

INFOCRITIQUE

Habiletés de lecture critique

Maîtrise de l'information scientifique

Prise de décision partagée

Se tenir à jour et intégrer de façon critique les nouvelles données scientifiques... MISSION POSSIBLE!

Rester à jour et intégrer de façon critique les données des publications scientifiques sont des défis à relever pour tous les professionnels de la santé.

Vous pouvez maintenant relever ce défi grâce au Didacticiel InfoCritique, des modules d'auto-apprentissage des habiletés de lecture critique et de gestion de l'information scientifique.

Ce cours interactif en ligne vous aidera à sélectionner efficacement l'information pertinente et valide pour votre pratique en quelques clics!

InfoCritique s'appuie sur le concept de la pratique clinique en santé fondée sur les données probantes («Evidence-Based Practice») qui consiste à exercer son travail de professionnel de la santé en intégrant les meilleures preuves scientifiques à l'expertise clinique et aux valeurs du patient.

Auteurs principaux

-  Dr Michel Cauchon, responsable du cours
-  Dr Michel Labrecque
-  Dre France Légaré
-  Dre Lucie Baillargeon



UNIVERSITÉ
LAVAL

Pédagogia

Faculté de médecine
Vice-Décanat à la Pédagogie et au
Développement professionnel continu

Objectifs généraux

Cette formation aidera les médecins cliniciens et les professionnels de la santé à connaître les notions essentielles à l'appréciation critique des données de la recherche clinique et à développer leur compétence pour gérer efficacement l'information scientifique au quotidien. Ce cours s'appuie sur :

1. Une approche par problème clinique jumelée à la lecture d'articles;
2. Des grilles simples et pratiques pour analyser les études;
3. Des exercices et des post-tests interactifs avec rétroaction;
4. Une navigation rapide et conviviale avec multiples hyperliens;
5. Des ressources électroniques d'information clinique de qualité;
6. Un lexique bilingue des principaux termes utilisés dans les modules;
7. Un support logistique et pédagogique en ligne;
8. Des crédits de formation continue pour chaque module terminé.

Temps de complétion

Environ 4-5 heures par module

Trois mois pour compléter un module*

*Ce temps peut être augmenté sur demande.

Clientèles visées

Médecins cliniciens et professionnels de la santé

Formule pédagogique

Onze modules d'auto-apprentissage interactifs sont offerts dans un programme modulaire. Les modules peuvent être complétés indépendamment les uns des autres. Un support technopédagogique en ligne est offert aux participants.

Agrément

Le centre Pédagogia de la Faculté de médecine de l'Université Laval est pleinement agréé par le Collège des médecins du Québec (CMQ) et par le Comité d'agrément de l'éducation médicale continue (CAÉMC). Cette activité constitue une activité de développement professionnel reconnue (catégorie A) ainsi qu'une activité d'évaluation de l'exercice reconnue (catégorie B) au sens que lui donne le Collège des médecins du Québec pour laquelle le centre Pédagogia reconnaît un maximum de 13 heures en Catégorie A et 35 heures en Catégorie B pour l'ensemble des 11 modules.

La présente activité constitue une activité d'apprentissage collectif agréée (section 1) et un programme d'autoévaluation agréée (section 3) au sens que lui donne le programme de Maintien du certificat (MDC) du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada; elle a été approuvée par le centre Pédagogia pour un maximum de 13 heures en section 1 et 35 heures en section 3 pour l'ensemble des 11 modules.

Ce programme d'auto-apprentissage et d'évaluation de trois crédits par heure a reçu la certification du CMFC et donne droit jusqu'à 39 crédits Mainpro+ en auto-apprentissage et 105 crédits Mainpro+ en évaluation pour l'ensemble des 11 modules.



Les objectifs des modules

Module 1 - Maîtrise de l'information médicale

1. utiliser judicieusement différentes ressources électroniques d'information médicale
2. expérimenter différentes stratégies de recherche d'information clinique
3. être sensibilisé à l'importance d'apprécier l'actualité et la qualité des preuves scientifiques à l'appui d'une recommandation diagnostique ou thérapeutique

Module 2 - Un nouveau dialogue avec le représentant pharmaceutique

1. exercer un jugement critique face à l'information provenant de l'industrie pharmaceutique
2. reconnaître les stratégies d'influence/marketing qu'utilise l'industrie pharmaceutique pour la promotion de leurs médicaments et leurs impacts sur vos habitudes de prescription
3. évaluer la pertinence d'utiliser ou non un nouveau médicament en consultant différentes ressources d'information
4. exercer un leadership au sein de votre groupe ou institution en ce qui a trait aux normes éthiques et aux comportements à adopter face à l'industrie.

Module 3 - Évaluation d'un article sur une intervention thérapeutique ou préventive

1. comprendre les concepts clés qui permettent d'apprécier un essai clinique
2. évaluer la qualité d'une étude d'intervention thérapeutique ou préventive tant au niveau de la pertinence, de la validité et de l'importance des résultats

Module 4 - Faire le tour de la question: revue narrative, revue systématique et méta-analyse

1. distinguer les deux grands types d'article de révision
2. comprendre les étapes de réalisation d'une revue systématique/méta-analyse
3. évaluer un article de révision tant au niveau de la pertinence, de la validité et de l'importance des résultats

Module 5 - Les guides de pratique

1. comprendre et interpréter les différentes étapes de réalisation d'un guide de pratique
2. évaluer la qualité d'un guide de pratique tant au niveau de la pertinence, de la validité et de l'importance des recommandations

Les objectifs des modules (suite)

Module 6. Les tests diagnostiques

1. comprendre et appliquer les notions théoriques (prévalence, sensibilité, spécificité, valeur prédictive positive et négative, rapport de vraisemblance) qui sont à la base de l'utilisation judicieuse des tests diagnostiques.
2. évaluer la qualité scientifique d'une publication traitant de la valeur diagnostique d'un test tant au niveau de la pertinence, de la validité et de l'importance des résultats;
3. intégrer les différentes notions rattachées à l'interprétation de la valeur diagnostique d'un test diagnostique (sensibilité, spécificité, valeur prédictive et rapport de vraisemblance)

Module 7 - Règles de décision clinique

1. Énoncer les notions théoriques qui sont à la base de la dérivation, de la validation, de l'implantation et de l'utilisation judicieuse des règles de décisions cliniques ;
2. Appliquer à une règle de décision clinique les notions des modules 6 touchant à la performance des tests diagnostiques.

Module 8. Appréciation et communication du risque

1. appliquer les principes de lecture critique propre à la littérature traitant du dépistage des cancers
2. rendre compte du manque de précision des professionnels de la santé en termes de compréhension et d'appréciation du risque
3. définir la notion de « littératie du risque » dans ses différentes dimensions
4. connaître les biais cognitifs fréquents associés à l'appréciation des risques et leur influence sur la prise de décision
5. expliquer et appliquer les principales recommandations en termes de communication du risque dans un contexte clinique
6. connaître et appliquer quelques outils d'aide à la communication du risque
7. intégrer, dans l'exercice de sa pratique clinique, les principes de la communication du risque dans une perspective plus large de Prise de décision Médicale Partagée (PDMP).



Les objectifs des modules (suite)

Module 9 - Le surdiagnostic et le surtraitement

1. Définir ce qu'est le surdiagnostic
2. Comprendre les facteurs qui influencent l'émergence du surdiagnostic
3. Nommer des pathologies qui sont fréquemment associées au surdiagnostic
4. Utiliser des outils d'aide à la décision partagée dans un contexte de dépistage du cancer

Module 10. La causalité

1. Comprendre les critères qui permettent de juger s'il existe un lien de causalité entre l'exposition à un facteur et une maladie ;
2. Reconnaître les différents types d'étude et leur potentiel à établir un lien de causalité ;
3. Porter un jugement critique sur la probabilité qu'une association entre un facteur de risque et une maladie soit causale et sur l'implication de cette association dans la pratique clinique

Module 11. Études qualitatives : comment les lire de façon critique ?

1. de mieux comprendre l'approche de recherche qualitative et pouvoir en évaluer les publications;
2. de décrire les principales caractéristiques de la recherche qualitative;
3. de définir les buts généraux de la phénoménologie, de l'ethnographie et de la théorisation ancrée;
4. d'analyser la qualité scientifique d'un article de recherche qualitative à l'aide de la grille de lecture critique;

Tarifs

Pour le Canada

195\$ par module

Pour les autres pays

Établis selon le nombre d'utilisateurs.

Des tarifs particuliers peuvent être accordés.

Inscription

Pour vous inscrire et consulter l'offre de formation de Pédagogia :

<https://www.fmed.ulaval.ca/faculte-et-reseau/nos-services/pedagogia/offre-de-formation/>

Ou contacter le webmestre:

Sylvain Ouellet: sylvain.ouellet@fmed.ulaval.ca

Responsables administratifs

Michel Cauchon, M.D., Professeur principal

Sylvain Ouellet, Technopédagogue

Jessy Boilard M.D., codirecteur du centre Pédagogia

Centre Pédagogia

Vice-décanat à la pédagogie et au développement professionnel continu

Faculté de médecine

Pavillon Ferdinand-Vandry

1050, avenue de la médecine,

Local 2217

Université Laval

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 405958

Courriel : pedagogia.dpc@fmed.ulaval.ca

Pedagogia.ulaval.ca



UNIVERSITÉ
LAVAL

Pédagogia

Faculté de médecine

Vice-Décanat à la Pédagogie et au

Développement professionnel continu

