



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté de médecine



Trouble développemental du langage et autodétermination : notions théoriques et expériences terrain

Conférence midi en orthophonie, 16 octobre 2025

Chantal Desmarais, Ph.D.

Claudia-Lynn Pelletier, M.Sc.

Véronique Caron, M.P.O.

Objectif: explorer les liens entre autodétermination et langage et le rôle que peut jouer l'orthophoniste

- Trouble développemental du langage – comment sélectionner les cibles de l'intervention à l'adolescence et à l'âge adulte?
- Autodétermination: définition et comment la promouvoir
- Sur le terrain:
 - ESCALADE
 - Orthophonie et services aux personnes étudiantes à l'Université Laval
- Conclusion

Le TDL pendant le parcours scolaire: les difficultés langagières persistent

Figure 2. Growth in word recognition of children with language impairments (LI) and typical language (TL).

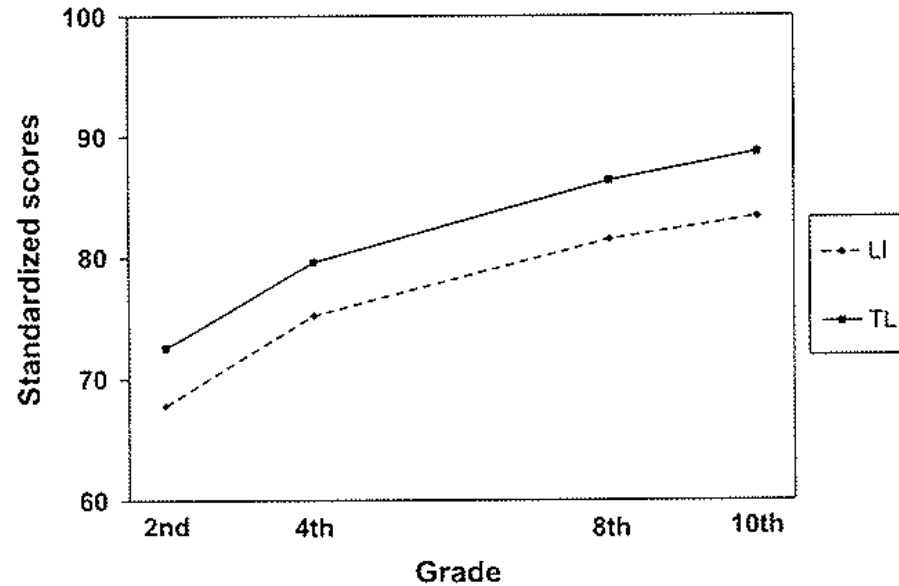
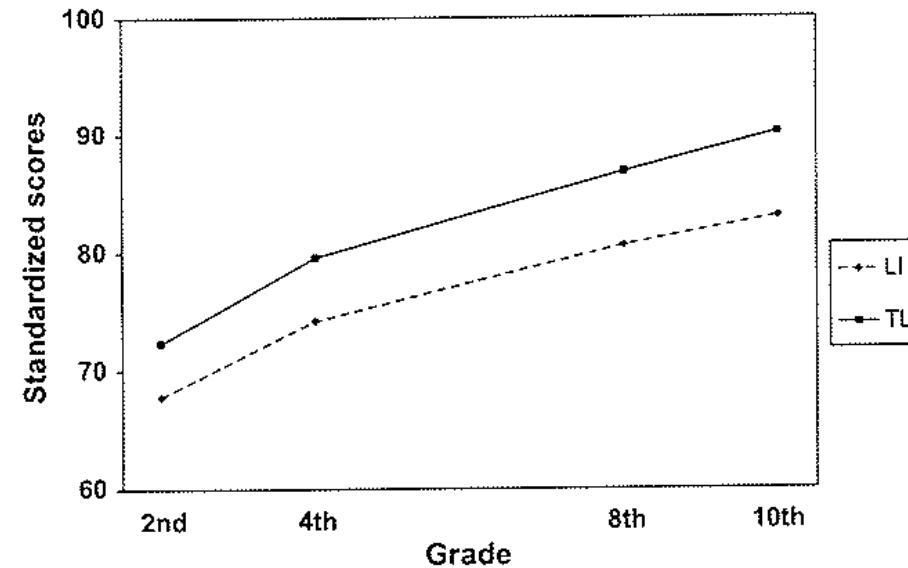


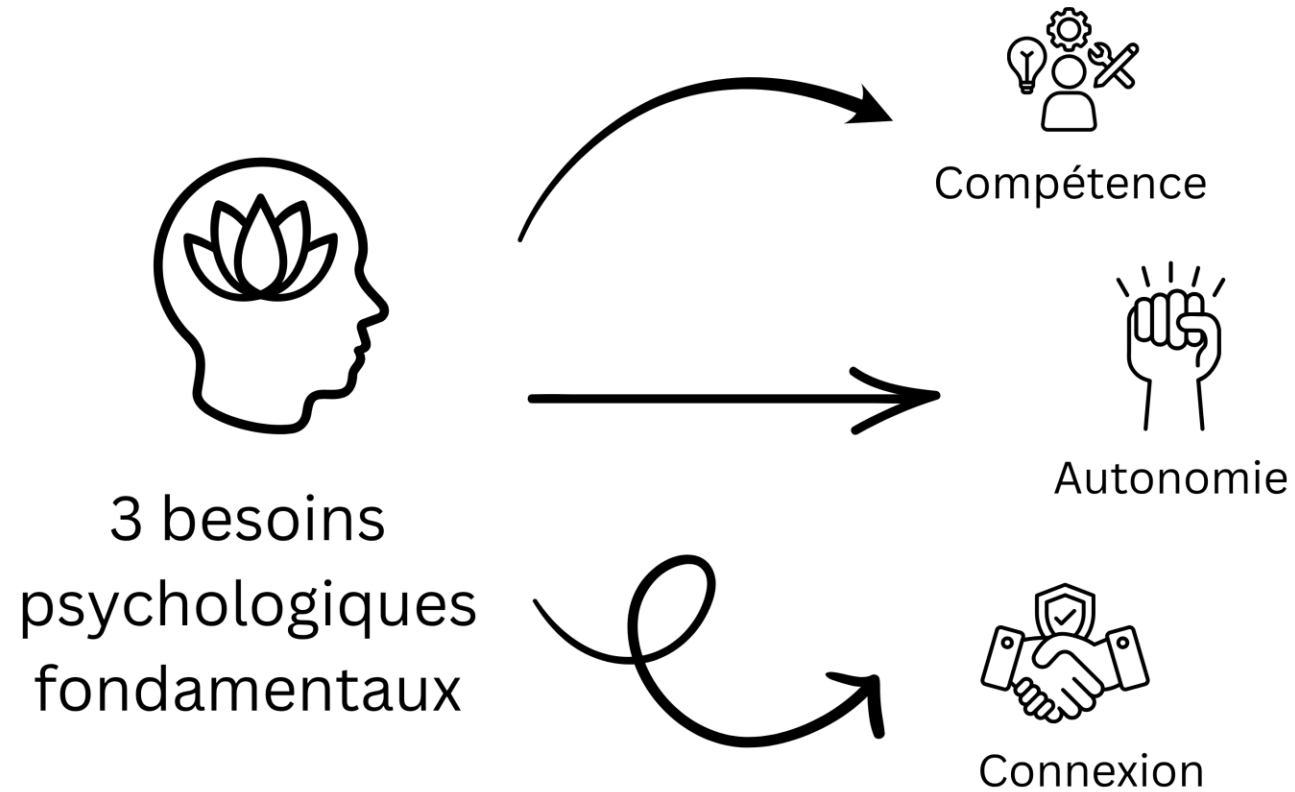
Figure 3. Growth in reading comprehension in children with language impairments (LI) and typical language (TL).



Trouble développemental chez les adolescents et les jeunes adultes

- Au-delà des difficultés langagières, plusieurs sphères du fonctionnement de la personne sont touchées, notamment la connaissance de soi et la santé mentale
- L'outil le plus utilisé pour promouvoir la connaissance de soi et la santé mentale sont de la "*talking therapy*"
- Orthophoniste et professionnels de la santé mentale gagnent à collaborer

Autodétermination = 3 besoins psychologiques fondamentaux



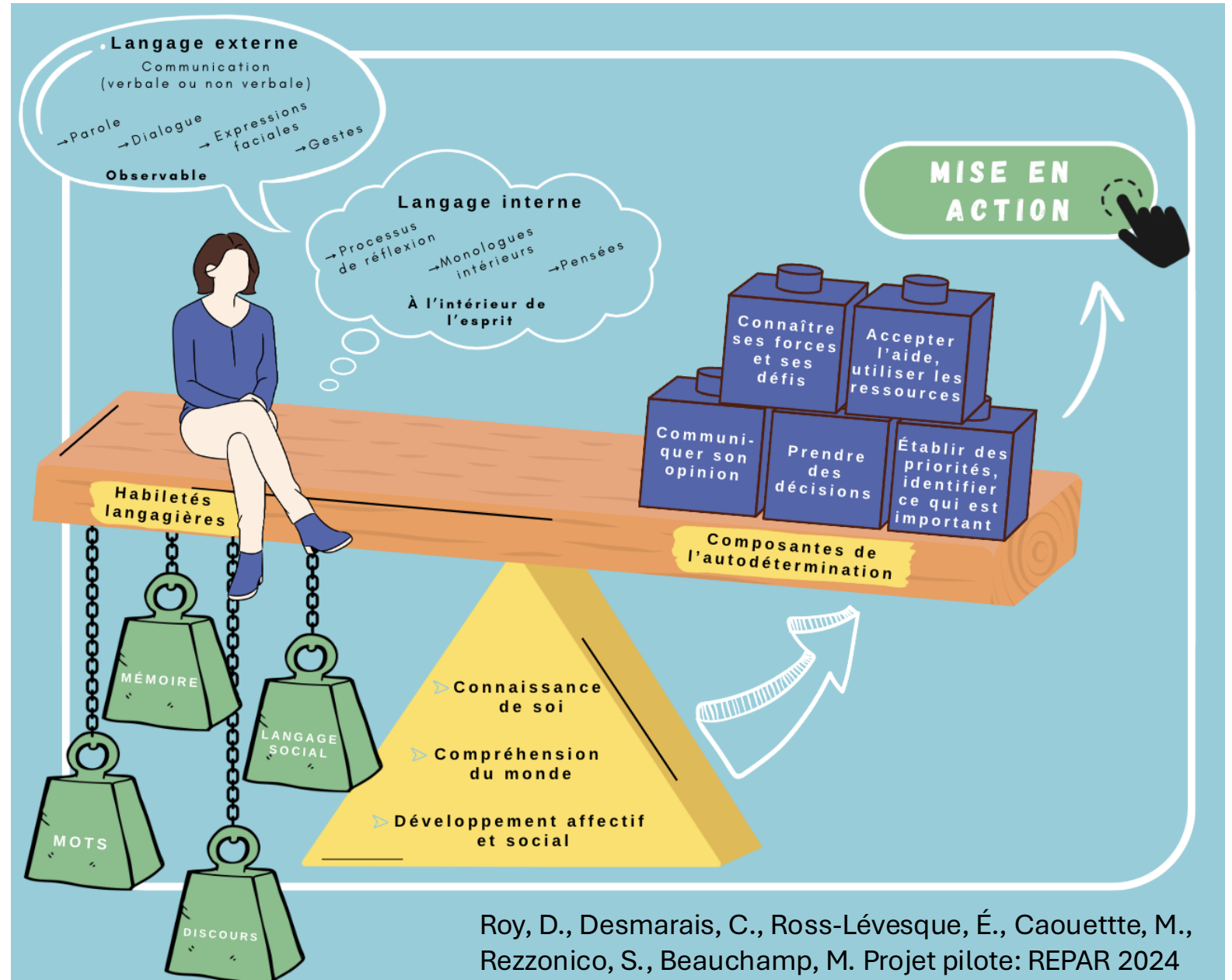
Concrètement, pour accroître l'autodétermination des jeunes en situation de handicap, les intervenants peuvent soutenir

1. **Capacité à faire des choix**
2. **Prise de décision**
3. Résolution de problèmes
4. **Établissement d'objectifs et réalisation**
5. Indépendance, prise de risque, sécurité
6. Auto-observation, évaluation, renforcement
7. Auto-apprentissage
8. Auto-représentation, leadership
9. Efficacité positive, attentes
10. **Connaissance de soi, prise de conscience**
11. Comprendre son handicap, pouvoir parler du handicap
12. **Divulgence du handicap, possibilité de demander des aménagements**
13. Obtenir et utiliser une technologie d'assistance efficace, le cas échéant

Liens entre les habiletés langagières et les composantes de l'autodétermination chez des jeunes en SH

- Sondage auprès de 78 intervenants
- Focus group de validation des résultats

Loevenbruck, 2024



Roy, D., Desmarais, C., Ross-Lévesque, É., Caouette, M., Rezzonico, S., Beauchamp, M. Projet pilote: REPAR 2024

“**LE TDL EST INVISIBLE**”

Encore plus à l'adolescence et à l'âge adulte...

L'importance que tous connaissent bien les enjeux

À la fin de l'adolescence et au début de la vie adulte, les personnes qui ont un TDL sont plus à risque de faire face à des défis pour



Obtenir un diplôme
d'études secondaires



Obtenir le permis de
conduire



Établir des relations
d'amitié et des
relations amoureuses



Vivre de manière
autonome



Accéder à un emploi et
à le maintenir

JSLHR

Review Article

Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes

Pascale Dubois,^a Marie-Catherine St-Pierre,^{a,b}
Chantal Desmarais,^{a,b} and Frédéric Guay^a

2020

Facteurs de protection



Connaissance de soi



Motivation



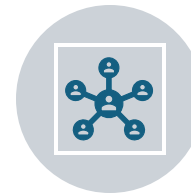
Sentiment d'efficacité personnelle



Maîtrise de stratégies de communication



Relation positive avec l'enseignant



Réseau social soutenant: famille, notamment le père, amis, école

Dubois et al., 2023; McGregor, 2020; Wehmeyer et Shogren, 2017

Besoins des jeunes qui ont un TDL

Pour lesquels les orthophonistes jouent un rôle clé, en collaboration avec d'autres collègues

- Connaître ce qu'est le TDL et ses manifestations.
- Apprendre et mettre en œuvre des stratégies de communication pour pallier les difficultés langagières (intervention explicite)
- Établir des objectifs, p. ex., aller à un spectacle, et planifier les étapes pour les atteindre (en lien avec les fonctions exécutives)
- Participer à son plan d'intervention - lien avec l'autodétermination, c.à.d. que le jeune lui-même soit capable d'exprimer ses besoins, ses forces, ses intérêts, ses limites, ses défis.
- Connaître et demander des mesures d'adaptation au besoin (p. ex. demander d'augmenter le temps permis pour compléter un examen).

Besoins des jeunes qui ont un TDL

Auxquels les orthophonistes peuvent contribuer dans une approche interprofessionnelle (Griffiths et al., 2024)

- Obtenir du soutien en lien avec des défis au point de vue de la santé mentale, p. ex. comprendre ses émotions, connaître et appliquer des stratégies adéquates pour les gérer (p. ex. psychologue, travailleur social).
- Obtenir du soutien dans la planification de la transition vers la vie adultes (p. ex. définir un projet de vie, que ce soit en lien avec des études, des stages, ou autres).

Dimensions à considérer

Sociale

Environnement sécurisant et supportant qui permet le partage et la collaboration

Personnelle

Développement de la connaissance de soi, de l'autocritique, de la métacognition et de l'appartenance

Développement des **connaissances**
Traitement de différents thèmes et contenus pour permettre l'approfondissement

Cognitive

Transmission d'outils et de stratégies pour être en mesure de fonctionner comme des experts



Cibles pour maximiser la communication fonctionnelle

- Connaissance de soi
- Communication et relations sociales
- Organisation
(réf. aux loisirs et aux fonctions exécutives)



Approches pédagogiques à privilégier auprès de cette clientèle

1. Enseignement explicite
2. Enseignement interactif
3. Enseignement de stratégies
4. Utilisation de supports visuels
5. Environnement d'apprentissage
6. Développement de l'auto-détermination
7. Évaluation au service de l'apprentissage

Retombées pour les élèves



Connaissance de soi

Prendre conscience de leurs forces et défis
Prendre conscience de leur TDL et mieux le comprendre
Découvrir de nouveaux intérêts

Habiletés de communication

Connaître les bonnes habiletés de communication et les appliquer dans différents contextes
Reconnaître les obstacles à la communication
Trouver des stratégies pour les surmonter
Difficulté à appliquer les habiletés de communication

Socialisation et planification

Reconnaître les rôles sociaux et positions sociales
Développer l'autonomie (sens des responsabilités)
Difficulté d'appliquer les notions de rôles sociaux et positions sociales

Retombées pour les intervenants



Connaissance des caractéristiques

Formations donnant des bases communes aux intervenants

Outils facilitant le réinvestissement des notions apprises (habiletés de communication, rôles sociaux, positions sociales, etc.)

Pratiques éducatives

Augmentation de la collaboration entre enseignant(e) et orthophoniste (par des rencontres individuelles et animations des activités)

Différentes utilisations possibles



- En classe auprès des
 - Élèves du secondaire (cycle inférieur) dans des classes d'adaptation scolaire
 - Élèves en formation préparatoire au travail (école de la Magdeleine)
 - Ajouts intéressants : ajout d'un défi pour les stages, discussions plus approfondies, méconnaissance de soi et de leur trouble, ...
- En pratique privée
- En virtuel
 - Groupes à distance à la Clinique d'enseignement en orthophonie de l'UL
- En individuel avec des adultes TDL

Différentes utilisations possibles



D'autres idées:

- À l'école, sur l'heure du dîner
- En privé, avec des groupes virtuels
- En groupe, avec des adultes TDL...



Finalité: devenir un adulte



1

Vivre dans son logement de manière autonome.

2

Occuper un emploi ou fréquenter un établissement post-secondaire.

3

Gérer son budget.

4

Avoir des relations sociales significatives et satisfaisantes.

5

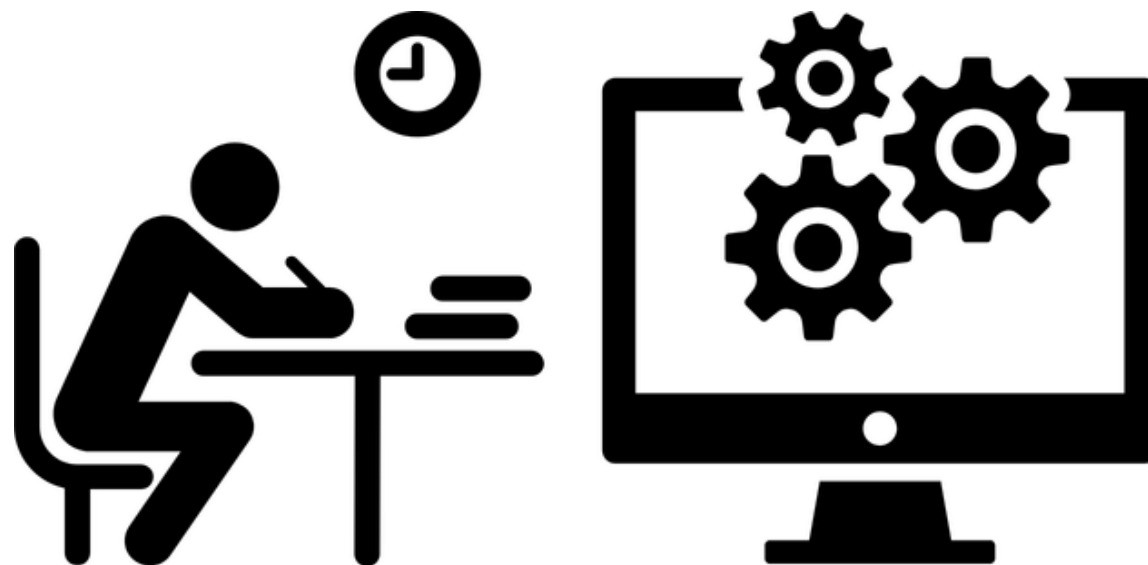
Se déplacer de manière autonome.

6

Participer à des loisirs de son choix.

Le cas de "Marie"

- Étudiante de 22 ans au baccalauréat en enseignement primaire.
- TDL
- Suivi orthophonique maternelle et 1ère, puis soutien orthopédagogique en sous-groupe.
- À 15 ans : TDL + dyslexie et dysorthographie. Difficultés mais réussite.
- Au cégep : maintien des mesures d'accommodement, mais s'identifie uniquement comme dyslexique.
- Profil typique d'étudiants au CAE : diagnostic ancien, ne voient pas le lien avec les défis actuels.
- Elle concentre ses efforts sur l'orthographe (déjà optimisée), au détriment des processus langagiers essentiels.
- Conséquences : épuisement, découragement, sentiment d'échec.



Contexte de création de l'outil



Besoin d'un outil pour aider les étudiants comme Marie (avec un DX ou non) à mieux comprendre leur profil communicationnel et les liens avec leur vécu.



Objectifs : auto-détermination, soutenir les intervenants, utiliser les bons outils / développer les bonnes stratégies d'adaptation.



Centré sur les manifestations concrètes plutôt que sur le diagnostic.



Questions clés :

Qu'est-ce que je vis ?

Qu'est-ce qui me freine ?

Comment mieux orienter mes efforts ?

- **34 énoncés** répartis en **7 sphères** : *pas identifiés dans l'outil
 - Compréhension orale et attention
 - Expression orale et communication
 - Écriture
 - Lecture et compréhension de texte
 - Rétention de l'information et apprentissage
 - Organisation et gestion du temps
 - Conscience de soi et autonomie
- Échelle de fréquence : **Toujours / Souvent / Parfois / Jamais**
- **Interprétation visuelle** avec code couleur pour repérer les domaines à soutenir.

Fonctionnement

Auto-évaluation du profil de communication et d'apprentissage

Ce document a pour but de t'aider à réfléchir aux aspects du langage et de la communication qui peuvent parfois rendre les études ou les interactions avec les autres plus difficiles. C'est une façon d'apprendre à mieux te connaître et à développer ton autonomie.

Les réponses que tu donneras pourront aussi aider les intervenants du centre d'aide aux étudiants à mieux comprendre ta réalité, à te diriger vers les bonnes ressources et à trouver ensemble des moyens pour t'accompagner vers la réussite de ta formation universitaire.

Consigne : Pour chacun des énoncés, réponds en choisissant parmi les options suivantes :

☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Parfois | ☐ Jamais

1. J'ai de la difficulté à comprendre les explications pendant les cours, surtout quand il y a beaucoup d'informations ou quand le sujet est nouveau.
☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Parfois | ☐ Jamais
2. J'ai de la difficulté à suivre une discussion quand plusieurs personnes interviennent en même temps.
☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Parfois | ☐ Jamais
3. J'ai de la difficulté à comprendre ce que le professeur attend de moi ou à saisir toutes les consignes d'un travail.
☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Parfois | ☐ Jamais
4. J'hésite à poser des questions quand une consigne est floue.
☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Parfois | ☐ Jamais
5. Je comprends mal quand les gens utilisent des mots compliqués.
☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Parfois | ☐ Jamais
6. J'ai de la difficulté à comprendre les expressions figurées ou les blagues. Par exemple, quand un professeur dit "on ne va pas réinventer la roue", je me demande de quoi il parle vraiment.
☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Parfois | ☐ Jamais
7. J'ai de la difficulté à écouter et écrire en même temps.
☐ Toujours | ☐ Souvent | ☐ Parfois | ☐ Jamais

Interprétation des réponses

Regarde la couleur qui revient le plus souvent dans tes réponses. Plus tu as de réponses en  ou  regroupées dans une même catégorie, plus il est probable que ce domaine soit une source de difficultés pour toi.

On t'invite à discuter des résultats avec ton intervenant du CAE, qui pourra te donner des outils et te diriger vers les ressources appropriées au besoin.

-  Toujours → forte probabilité de difficultés dans cette sphère
-  Souvent → difficultés fréquentes, qui peuvent nuire régulièrement à tes études
-  Parfois → certaines fragilités occasionnelles
-  Jamais → pas de difficulté significative repérée dans cette sphère

Compréhension orale et attention

Questions : 1 à 9

-  /  → Probables difficultés à suivre et comprendre l'information orale (cours magistraux, discussions, consignes).
-  → Vulnérabilités qui peuvent apparaître quand la charge d'information est élevée.
-  → Tu comprends généralement bien les explications et consignes.

Expression orale et communication

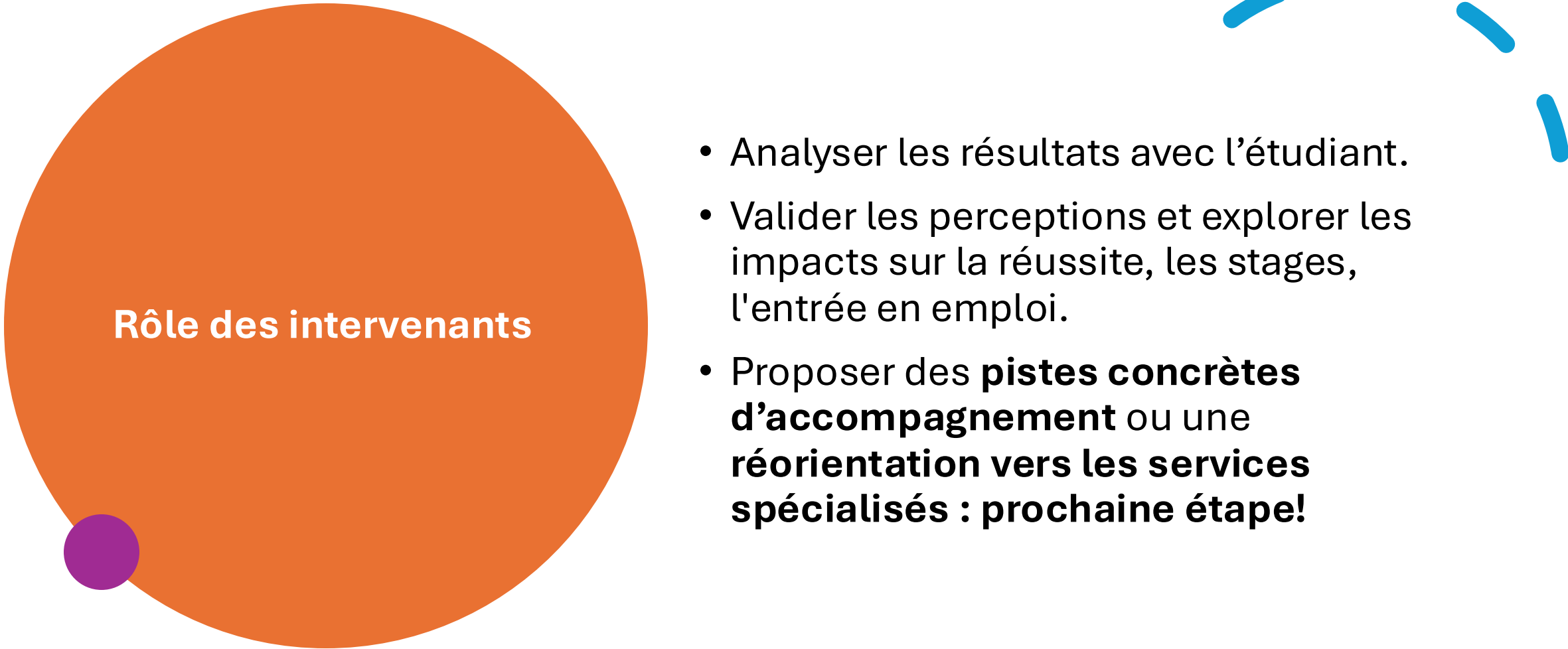
Questions : 10 à 17

-  /  → Probables difficultés à exprimer tes idées clairement, à t'adapter à ton interlocuteur et éviter les malentendus.
-  → Quelques blocages ou imprécisions à l'oral, mais tu arrives généralement à te faire bien comprendre.
-  → Tu exprimes tes idées de manière adéquate.

Expression écrite

Questions : 18 à 21

-  /  → Probables difficultés à structurer et rédiger tes textes (organisation, syntaxe, orthographe).



Rôle des intervenants

- Analyser les résultats avec l'étudiant.
- Valider les perceptions et explorer les impacts sur la réussite, les stages, l'entrée en emploi.
- Proposer des **pistes concrètes d'accompagnement** ou une **réorientation vers les services spécialisés : prochaine étape!**

Conclusion

- Chez les personnes en situation de handicap, incluant les personnes ayant un trouble développemental du langage, il est crucial d'offrir un soutien au développement de l'autodétermination.
 - Des recommandations existent pour le faire (voir Chambless et al., 2019)
- Les exemples présentés aujourd'hui sont un point de départ et il y a encore beaucoup à construire pour aider ces jeunes.
- Considérant l'importance du langage interne, l'orthophoniste peut jouer un rôle en collaborant avec les autres spécialistes qui accompagnent ces jeunes dans la connaissance de soi, l'établissement d'objectifs et la défense de leurs droits.

Références

- Catts, H. W., Bridges, M. S., Little, T. D., & Tomblin, J. B. (2008). Reading achievement growth in children with language impairments. *J Speech Lang Hear Res*, 51(6), 1569-1579.
http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?cmd=Retrieve&db=PubMed&dopt=Citation&list_uids=18695010
- Chambless, C. E., McCormick, S., Ipsen, C., Kurth, N., & Hall, J. (2019). Teaching self-determination to youth with disabilities: The ASPIRE model. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 51(2), 199-210. <https://doi.org/https://doi.org/10.3233/JVR-191038>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian psychology/Psychologie canadienne*, 49(3), 182.
- Desmarais, C., Caron, V., & Garant, M. (2022). Le programme ESCALADE : de la co-construction à la mise en oeuvre dans votre école : Guide d'animation. Université Laval et Cirris, Québec. www.cirris.ulaval.ca/type_produits/outils-devaluation-clinique/
- Dubois, P., St-Pierre, M.-C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). Young Adults with Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research.*, 63(11), 3786-3800.
- Griffiths, S., Goh, S. K. Y., Boyes, M. E., Hill, E., Viding, E., & Norbury, C. (2024). Addressing Inequity in Mental Health Provision for Children and Adolescents With Developmental Language Disorder. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, 64(5), 537-540.
<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2024.07.923>
- Loevenbruck, H. (2024). Variations endophasiques et exophasiques sur la dimension d'intentionnalité : une interprétation neurocognitive. In B. Godart-Wendling & V. Aucouturier (Eds.), *L'intention dans le discours et l'action*. ISTE éditions.
- McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. *Language, speech, and hearing services in schools*, 51(4), 981-992.
- Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Little, T. D., & Lopez, S. J. (2017). Development of self-determination through the life-course. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-024-1042-6>