



## Offrir des stages d'un jour à des élèves avec un trouble développemental du langage

Par

**Élody Ross-Lévesque, Ph.D.**

orthophoniste et professionnelle de recherche

Dans le cadre du Fonds des services aux collectivités du Ministère de l'Enseignement supérieur sous la responsabilité de **Chantal Desmarais, Ph.D**

En collaboration avec **JeunesExplo**



*Suivez-nous sur Youtube !*

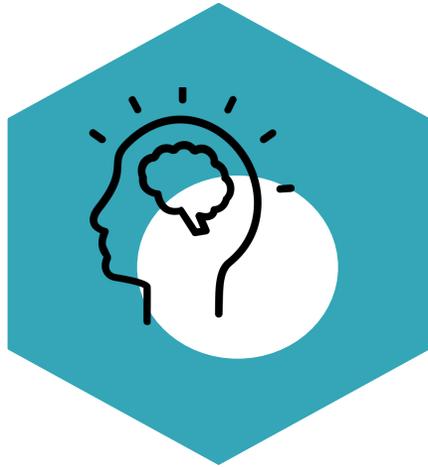
Conférence midi du programme  
d'orthophonie  
19 octobre 2023



**Cirris**



# Plan de la présentation



Problématique

Le TDL à  
l'adolescence



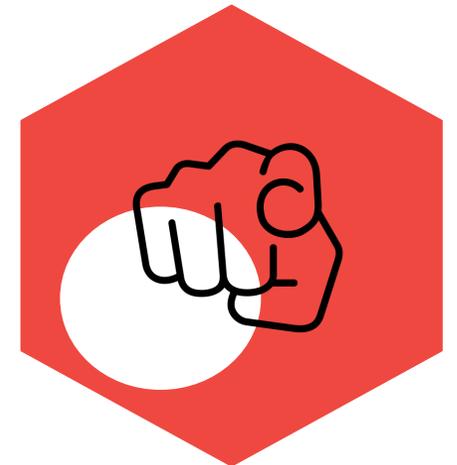
Objectifs

J'y vais c'est tout



Résultats

Outils disponibles



*À vous de jouer !*

# Le trouble développemental du langage

Difficultés importantes  
à apprendre et à  
maîtriser le langage  
dès la petite enfance

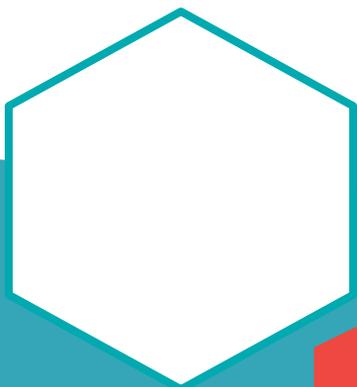
Origine  
inconnue

1 enfant  
sur 14  
vit avec  
un TDL

Difficultés  
à s'exprimer  
et à comprendre  
à l'oral et à l'écrit

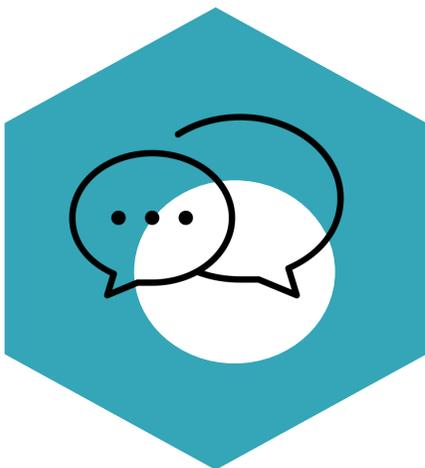
Impacts fonctionnels  
sur les apprentissages  
et la socialisation  
tout au long de la vie

Difficultés  
différentes  
pour chacun

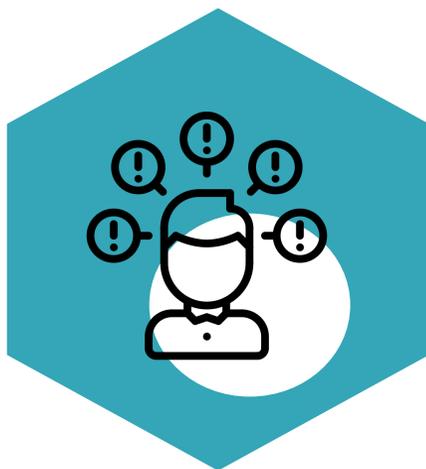




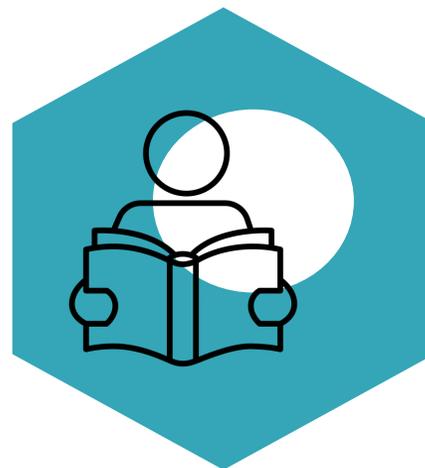
# Caractéristiques des adolescents avec un TDL



S'exprimer



Comprendre



Lire et écrire



Intéragir



# Défis des jeunes ayant un TDL



Éducation



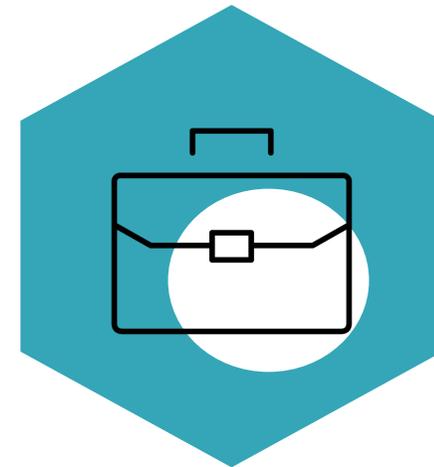
Santé mentale ou  
émotionnelle



Intégration  
sociale



Autonomie



Emploi



# Défis des jeunes ayant un TDL



En comparaison à leurs pairs sans TDL, les jeunes adultes avec un TDL sont :



➤ engagés dans des études postsecondaires dans une proportion similaire;



➤ nécessitent plus de **soutien institutionnel**;

➤ sont plus à risque de **décrochage scolaire**, à un plus jeune âge;

➤ obtiennent un **degré de scolarité plus faible**.





# Défis des jeunes ayant un TDL



En comparaison à leurs pairs sans TDL, les jeunes adultes avec un TDL présentent :



➤ un même degré de soutien de la part de leurs proches;



➤ davantage de **dépressions et d'anxiété**;

➤ un plus faible **sentiment d'auto-efficacité**.





# Défis des jeunes ayant un TDL



En comparaison à leurs pairs sans TDL, les jeunes adultes avec un TDL :



- présentent des comportements prosociaux équivalents;
- ont une perception de leur qualité de vie similaire;



- sont plus à risque d'éprouver des **difficultés dans leurs amitiés** (former et maintenir des relations durables);
- sont moins bien intégrés dans leur **communauté**.





# Défis des jeunes ayant un TDL



En comparaison à leurs pairs sans TDL, les jeunes adultes avec un TDL ont :

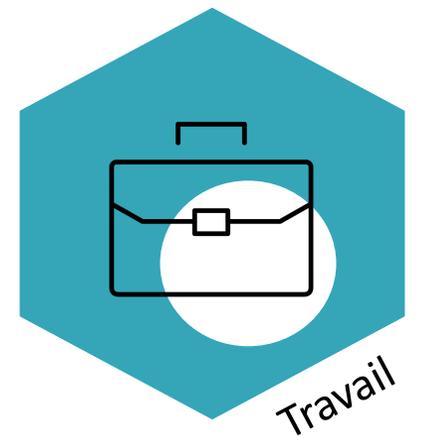


- davantage besoin de soutien;
- de plus faibles compétences en **littératie** financière;
- un taux plus faible de réussite de l'examen pour obtenir le **permis de conduire**.





# Défis des jeunes ayant un TDL



En comparaison à leurs pairs sans TDL, les jeunes adultes avec un TDL :

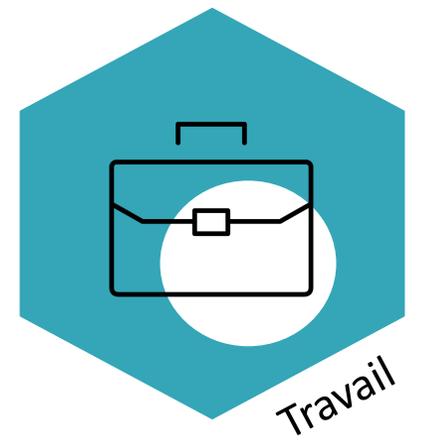


- ont suivi un processus de **recherche d'emploi** moins conventionnel;
- seuls 15% d'entre eux ont demandé des dispositions particulières lors de leur entretien, bien qu'ils aient trouvé cette première rencontre plus difficile;
- ont un taux d'emploi similaires, mais avec une plus grande proportion d'**emplois à temps partiel**





# Défis des jeunes ayant un TDL



En comparaison à leurs pairs sans TDL, les jeunes adultes avec un TDL, ont aucune différence notée en ce qui a trait à:



- leur satisfaction au travail;
- les niveaux de soutien;
- les salaires pour le même type de travail et de niveau de qualification;
- le nombre d'emplois occupés depuis la fin des études à temps plein;
- Les relations avec les collègues de travail.

Par contre... les jeunes adultes avec un TDL ont :



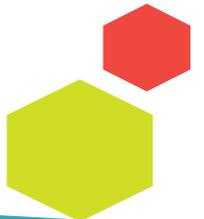
- Un plus faible **revenu**;
- Des emplois moins qualifiés qui nécessitaient un **niveau d'éducation** inférieur;
- Une plus faible **stabilité** d'emploi.





# Constats

1. Les exigences langagières augmentent avec l'âge.
2. Les jeunes avec un TDL ont besoin d'accompagnement pour
  - Améliorer leurs habiletés de communication;
  - Soutenir leur développement dans les autres sphères associées aux difficultés de communication;
  - Promouvoir leur connaissance de soi et leur connaissance sur le TDL;
  - Soutenir les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP).
3. Peu de services leur sont offerts dans les écoles secondaires du Québec.





## Rejoindre les jeunes avec un TDL pour un stage d'un jour



### Objectif:

Développer l'expertise de l'organisme JeunesExplo au sujet des adolescents ayant un TDL et créer des outils rédigés de façon à être plus accessibles afin de faciliter la participation de ces élèves à un stage d'un jour.





## Objectifs :

1. Favoriser la participation au stage pour
  - Le personnel de l'organisme
  - Les jeunes avec un TDL
  - Les mentors de stagiaires d'un jour ayant un TDL
  - Les intervenants scolaires
2. Rendre le matériel disponible sur une page du site web de l'organisme
3. Soutenir la mise en place du projet « J'y vais, c'est tout » auprès des écoles.



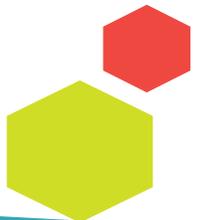


## Résultats



# Des intervenants JE formés et prêts à soutenir les jeunes, les mentors et les intervenants scolaires !

- Formation auprès des intervenants : transfert d'information, visionnement d'entrevues, mises en situation
- Capsules asynchrones disponibles pour les futurs intervenants



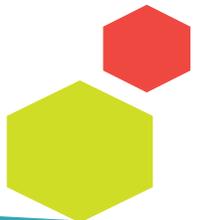


## Résultats



### Des outils adaptés aux jeunes ayant un TDL 😊

- Processus d'inscription facilité
  - Écriture plus inclusive
  - Outil visuel pour le choix de métier ou profession
  - Adaptation de la lettre de motivation à fournir
- Guide du stagiaire adapté
- Grille de planification du stage disponible



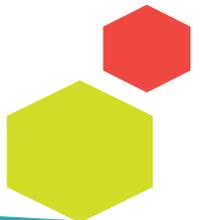


# Résultats



## Des outils adaptés aux jeunes ayant un TDL 😊

- Processus d'inscription facilité
  - Écriture plus inclusive
  - Outil visuel pour le choix de métier ou profession
  - Adaptation de la lettre de motivation à fournir
- Guide du stagiaire adapté
- Grille de planification du stage disponible





## Résultats



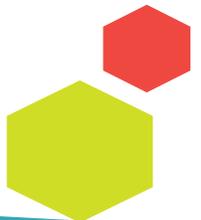
# Des mentors prêts et outillés à accueillir des stagiaires d'un jour ayant un TDL



- Guide du mentor
- Foire aux questions
- Capsule d'information



*Suivez-nous sur Youtube !*





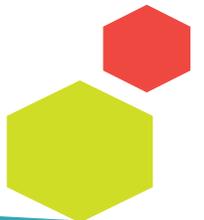
# Résultats



## Une procédure claire pour les intervenants scolaires



- Guide de l'intervenant scolaire adapté





Résultats



➔ **Tout le matériel accessible en ligne**

<https://www.jeunes-explorateurs.org/projets-speciaux/jy-vais-cest-tout/>



À vous de jouer !



Des intervenants scolaires qui croient au projet !



La collaboration conseillère  
d'orientation et orthophoniste, un  
élément clé pour le **succès** de ce  
projet !

*À vous de jouer !*



À vous de jouer !



## Pistes de réflexion pour les orthophonistes

- Aider à identifier les élèves TDL qui pourraient bénéficier d'un stage d'un jour
- Soutenir le jeune dans le développement de sa connaissance de soi
- Soutenir la c.o pour l'inscription au stage et la préparation de la journée
- Revoir avec le jeune les stratégies de communication à utiliser dans un contexte de stage
- Faire un retour avec le jeune après le stage sur ses forces et ses défis sur le plan de sa communication





À vous de jouer !

## Pistes de réflexion pour les c.o

- Poser des questions sur le TDL à l'orthophoniste de votre école
- Renseignez-vous sur les forces et défis des jeunes avec un TDL qui désirent s'inscrire à JeunesExplo
- Solliciter le soutien de vos collègues dans une approche collaborative (enseignant, éducateur, orthopédagogue, orthophoniste)
- Soutenir le jeune dans le développement de sa connaissance de soi
- Offrir un soutien individualisé pour les jeunes avec un TDL



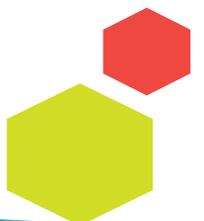


À vous de jouer !



## Rencontre de discussion sur la collaboration conseiller.ère d'orientation et orthophoniste

<https://forms.office.com/r/gcxs4PVDZj>



# Capture d'écran !!



- J'y vais c'est tout : <https://www.jeunes-explorateurs.org/projets-speciaux/jy-vais-cest-tout/>
- Chaîne Youtube Info TDL:  <https://youtube.com/@infotdl>
- Participer à la rencontre c.o.- orthophoniste: <https://forms.office.com/r/gcxs4PVDZj>

## Journée internationale de sensibilisation au TDL :

- RaDLD: <https://radld.org>
- Regroupement langage Québec: <https://www.regroupementtdl.ca/semaine-quebecoise-trouble-langage/>

# Références

Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & and the, C.-c. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *J Child Psychol Psychiatry*, 58(10), 1068-1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>

Botting, N. et al. (2016). Emotional health, support, and self-efficacy in young adults with a history of language impairment. *British Journal of Developmental Psychology*, 34(4), 538-554.

Carter, E. W., Azatyan, T. T., & Harutyunyan, M. (2018). Transition to adulthood for youth with disabilities. In *Inclusive Education Strategies: A Textbook* (pp. 125). University of Minnesota; Yerevan, Armenia: UNICEF Armenia & Armenian State Pedagogical University. <https://ici-s.umn.edu/files/qTxnhxmNxT/inclusive-education-strategies-textbook>

Chambless, C. E., McCormick, S., Ipsen, C., Kurth, N., & Hall, J. (2019). Teaching self-determination to youth with disabilities: The ASPIRE model. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 51(2), 199-210.

Chambers, C. R., Wehmeyer, M. L., Saito, Y., Lida, K. M., Lee, Y., & Singh, V. (2007). Self-determination: What do we know? Where do we go?. *Exceptionality*, 15(1), 3-15.

Collins, G., & Wolter, J. A. (2018). Facilitating postsecondary transition and promoting academic success through language/literacybased self-determination strategies. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(2), 176-188.

Conti-Ramsden, G., Durkin, K., Toseeb, U., Botting, N., & Pickles, A. (2018). Education and employment outcomes of young adults with a history of developmental language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 53(2), 237–255. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12338>

Desmarais, C., Caron, V. & Garant, M. (2022). Le programme ESCALADE: de la co-construction à la mise en oeuvre dans votre école : Guide d'animation. Université Laval et Cirris, Québec

Dubois, P., St-Pierre, M. C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes. *J Speech Lang Hear Res*, 63(11), 3786-3800. [https://doi.org/10.1044/2020\\_jslhr-20-00127](https://doi.org/10.1044/2020_jslhr-20-00127)

Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Little, T. D., & Lopez, S. J. (2017). *Development of Self-Determination Through the Life-Course* (1st ed.). Springer Netherlands : Imprint: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-024-1042-6>