

Journée de Formation Professorale

Département de médecine de
famille et de médecine
d'urgence

2 février 2024

En visioconférence | Zoom

Inscription en ligne :

<http://www.cifss.ulaval.ca/fmed/journee-professorale-dmfmu/>

© Tous droits réservés
Faculté de médecine de l'Université Laval

ORGANISME VIVANT



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté de médecine
Département de médecine de famille
et de médecine d'urgence

Table des matières

Mot de bienvenue.....	3
Clientèle visée	3
Comité de formation professorale	3
Inscription en ligne.....	4
Annulation	4
Programme.....	5
Description des plénières	6
Description des ateliers.....	8

Renseignements

Mot de bienvenue

Chères consœurs, chers confrères,

Il nous fait plaisir de vous inviter à la Journée de formation professorale du Département de médecine de famille et de médecine d'urgence qui aura lieu le vendredi 2 février 2024 de 8 h 15 à 16 h en formule virtuelle. Une quinzaine d'activités de formation professorale vous seront présentées.

Des ateliers d'une durée de 120 minutes seront offerts en avant-midi et répétés en après-midi (voir les modalités particulières dans le formulaire d'inscription). Les ateliers auront lieu sur la plateforme Zoom. Des liens personnalisés vous seront transmis pour accéder aux différentes formations.

La description des ateliers et leurs objectifs sont détaillés plus loin afin d'orienter vos choix. Assister à ces ateliers vous permettra d'améliorer vos compétences en enseignement en plus de donner droit à des crédits de formation continue de catégorie A. Ces formations contribueront également à enrichir votre dossier académique d'enseignant et d'enseignante.

Nous vous invitons à venir partager vos expériences en enseignement et à approfondir des thèmes qui sauront nourrir votre passion!

Au plaisir de vous voir le vendredi 2 février prochain,

Dre Marie-Pier Lanoue,

Directrice de la formation professorale du DMFMU

Dr Pierre Beaupré,

Coprésident de la Journée de formation professorale du DMFMU 2024

Clientèle visée

Cette journée de formation s'adresse à tout le corps enseignant du DMFMU de l'Université Laval.

Comité de formation professorale

Dr Samir Azzaria

Dr Pierre Beaupré

Dre Pauline Crête

Dre Marie-Pier Lanoue

Dre Kate Lefrançois

Inscription en ligne

Les frais d'inscription comprennent la participation au programme scientifique et la gestion du dossier universitaire.

Médecins : 115 \$

Autres professionnels de la santé membres du DMFMU : 85 \$

Le paiement s'effectue lors de l'inscription en ligne par carte de crédit seulement (Visa ou Master Card)*

<http://www.cifss.ulaval.ca/fmed/journee-professorale-dmfmu/>

Des confirmations d'inscription et de paiement vous seront expédiées par courriel.

Fermeture des inscriptions : 23 janvier 2024

**Les cartes de crédit prépayées ne sont pas acceptées.*

 Une attestation de présence sera remise aux participants 

Annulation

Les annulations d'inscription, pour lesquelles une somme de 40 \$ sera retenue, doivent être faites par écrit au plus tard le lundi 29 janvier 2024. Après cette date, aucun remboursement ne sera effectué.

Programme

*ATTENTION, certains ateliers ont lieu uniquement en avant-midi ou en après-midi.

Assurez-vous de consulter la section
« Description des ateliers » à cet effet.

Vendredi 2 février 2024

8 h 30 MOT DE BIENVENUE

Présentation de la journée et déroulement
Dre Marie-Pier Lanoue, Dr Pierre Beaupré

Mot de la directrice du DMFMU
Dre Sonia Sylvain

8 h 50 Pot-pourri de nouveautés des programmes MU5, MF et ses programmes de compétences avancées

Samuel Boudreault, programme MF
Véronique Parent, programme MU3
Marie-Pier Boucher, programme MU5
Josette Castel, compétences avancées

9 h 30 PAUSE

9 h 45 PREMIÈRE SESSION D'ATELIERS

- A1 :** L'intelligence émotionnelle et le leadership en enseignement
- A2 :** Intégration des technologies d'aide à la décision clinique dans l'enseignement
- A3 :** Monter son dossier de professeur de clinique
- A4 :** L'apprenant en difficulté : diagnostic pédagogique et interventions
- A5 :** Le résident et les problèmes de professionnalisme
- A6 :** Remplir judicieusement un plan d'appui à la réussite
- A7 :** Être à jour en 2024 pour superviser le suivi de grossesse
- A8 :** Enseigner l'aide médicale à mourir – Pourquoi? Comment?

A9 : Comment enseigner l'optimisation de la médication aux externes et résidents en médecine

A10 : Quand le temps compte - être efficace en clinique et en supervision

A11 : STAT-C, Suivi Thérapeutique d'un Arrêt de Travail en Collaboration

A12 : Composer pédagogiquement avec un(e) étudiant(e) qui traverse une situation difficile

A13 : De la compassion à l'autocompassion

A14 : L'approche interculturelle en contexte d'enseignement

A15 : Le raisonnement clinique dans vos supervisions

A16 : Débriefage après une situation critique : mieux s'outiller pour l'enseignement et le retour sur la performance d'équipe

A20 : L'Abécédaire (0-18 mois)

11 h 45 DÎNER

12 h 45 DEUXIÈME SESSION D'ATELIERS

*Ateliers d'AM répétés en PM :
B4, B5, B6, B7, B8, B10, B12, B13, B15, B16

B17 : Comment offrir une rétroaction pertinente et efficace à vos étudiants

B18 : L'organisation, la gestion du temps et des priorités dans la pratique

B19 : La décision partagée, un outil indispensable pour renforcer la pertinence des soins en santé et services sociaux

B21 : Les soins à domicile, comment l'enseigner

14 h 45 PAUSE

15 h 00 Santé autochtone au DMFMU en 2024 : Vers un enrichissement des savoirs

Dr Alain Parent

16 h FIN DE LA JOURNÉE

Description des plénières

PLÉNIÈRE AM - 8 h 50 à 9 h 30

Pot-pourri des nouveautés des programmes MU5, MF et ses programmes de compétences avancées

Samuel Boudreault, Véronique Parent, Marie-Pier Boucher, Josette Castel

MF : Quoi de mieux pour débiter une journée que de parler d'innovations et de grands chantiers. Justement, les programmes en médecine de famille et de médecine d'urgence se rencontrent pour présenter les nouveautés pédagogiques de la dernière année. Le tout dans le confort de votre salon. Au mieux, vous vous sentirez inspirés de participer dans l'élaboration de ces projets pédagogiques! Au pire, vous en ressortirez avec des mots fort savants et une meilleure compréhension des enjeux et outils des programmes.

MU3 : Ce sera une opportunité de discuter des nouveautés au programme.

MU5 : Nous présenterons les nouveautés, les défis et les projets pédagogiques qui sont au cœur de notre programme de résidence.

Compétences avancées : Nous aborderons la valeur ajoutée et les nouveautés des formations complémentaires.

À la fin de cette plénière, les participants et participantes seront en mesure de :

- Discuter des nouveautés et grands chantiers pédagogiques des programmes de médecine de famille, de ses compétences avancées et de médecine d'urgence spécialisée;
- S'impliquer dans l'évolution de la pédagogie dans les programmes de médecine de famille, de ses compétences avancées et de médecine d'urgence spécialisée.

PLÉNIÈRE PM - 15 h à 16 h

Santé autochtone au DMFMU en 2024 : Vers un enrichissement des savoirs

Alain Parent

Les écarts et inégalités de santé entre les populations autochtones et le reste de la population au Québec et ailleurs dans le monde sont importants et persistent dans le temps. Les multiples facteurs en cause sont complexes, mais heureusement documentés et maintenant compris. Dans sa mission de responsabilité sociale, la Faculté de médecine de l'Université Laval s'est engagée à être un chef de file en santé autochtone et réduire ces écarts en partenariat avec les premiers peuples.

Dans l'optique où il est temps de passer de la recherche aux actions, cette plénière se voudra volontairement pratique. Elle exposera le rôle et les responsabilités du nouveau responsable des partenariats communautaires et autochtones, touchera au modèle de vision holistique du bien-être et le rôle central des déterminants de santé, exposera les grandes lignes des attentes de nos sociétés savantes vers l'atteinte de la sécurisation culturelle partant des besoins exprimés par les premiers peuples. Malgré les défis énormes qui se présentent, elle se voudra surtout rassurante, rappelant que la démarche en elle-même est porteuse de grande valeur vers ce mieux-être commun.

À la fin de cette plénière, les participants et participantes seront en mesure de :

- S'approprier les possibilités et opportunités découlant de la création de ce nouveau poste de responsable facultaire des partenariats autochtones;
- Maîtriser quelques modèles permettant de cheminer ensemble vers des soins et services culturellement sécurisants dans nos milieux cliniques;
- Accéder aux différentes ressources disponibles pour la planification d'activités pédagogiques et de recherches respectant les grands principes de décolonisation des processus et de sécurisation culturelle;
- S'inspirer d'exemples de projets réalisés et en cours pour enrichir le parcours de nos apprenants.

Description des ateliers

ATELIERS AM - 9 h 45 à 11 h 45 | ATELIERS PM - 12 h 45 à 14 h 45

A1 : L'intelligence émotionnelle et le leadership en enseignement

***Atelier offert en avant-midi seulement**

Dominique Deschênes

Explorer votre intelligence émotionnelle (IE) et votre leadership. Grâce à cette prise de conscience de soi, optimisez votre enseignement aux résidents en médecine de famille, vos relations interprofessionnelles, vos relations interdisciplinaires et les soins donnés à vos patients.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Distinguer les compétences reliées à l'Intelligence émotionnelle (IE);
- Reconnaître les forces et les défis de votre leadership;
- S'adapter aux autres afin d'optimiser votre bien-être et votre efficacité en tant qu'enseignant en médecine familiale

Nombre de participants : 20

A2 : Intégration des technologies d'aide à la décision clinique dans l'enseignement

***Atelier offert en avant-midi seulement**

Pierre Beaupré, Antoine Mercier-Linteau

Échange avec les participants sur les outils qu'ils utilisent pour enseigner les meilleures pratiques de soins lors de la prise de décision clinique auprès des patients. Quels outils utilisent-ils pour être informés des nouvelles études? Quelles applications jugent-ils les plus utiles? Comment les participants gèrent-ils leurs documents ou leurs liens vers les ressources d'information pour les guider dans leurs décisions cliniques ou pour l'enseignement aux patients et aux étudiants? Atelier qui se veut très interactif et qui permettra d'acquérir de nouveaux outils pour faciliter l'enseignement des données probantes.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Utiliser des outils permettant de suivre plus efficacement la littérature récente;
- Identifier des applications d'aide à la décision en contexte clinique;
- Organiser leur documentation pour être en mesure d'y accéder rapidement lors de prise de décision auprès du patient et de la patiente dans un contexte d'enseignement, et assurer la survie de la documentation.

Nombre de participants : 15

A3 : Monter son dossier de professeur de clinique

***Atelier offert en avant-midi seulement**

Xavier Huppé

Il n'est pas toujours simple de se retrouver au travers des différents types de professeurs à la Faculté de médecine. Cependant, il est pertinent et même souhaité que les cliniciens qui s'impliquent dans l'enseignement développent leurs compétences d'enseignement et obtiennent les titres appropriés à leurs implications.

Cet atelier permettra aux chargés d'enseignement clinique d'effectuer la majorité des étapes nécessaires à l'obtention du titre de professeur de clinique à la Faculté de médecine de l'Université Laval.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Démystifier les différents titres de professeur à la Faculté de médecine;
- Expliciter les critères nécessaires à l'obtention du titre de professeur de clinique;
- Rédiger votre portfolio pour soumettre votre dossier au titre de professeur de clinique.

Nombre de participants : 15

A4 : L'apprenant en difficulté : diagnostic pédagogique et interventions

Miriam Lacasse

À partir de scénarios pédagogiques fournis par les participants, cet atelier démystifiera les symptômes et signes suggestifs de difficultés pédagogiques, explorera les différentes familles de diagnostics pédagogiques et permettra la découverte d'une application répertoriant des interventions issues des données probantes pour soutenir les apprenants en difficulté.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Reconnaître les symptômes et les signes d'un étudiant/résident en difficulté afin de poser un diagnostic pédagogique tenant compte des différentes dimensions entourant l'apprentissage;
- Planifier des interventions pédagogiques pertinentes et efficaces à partir d'un répertoire de prescriptions pédagogiques issues d'une revue systématique afin de guider les apprenants en difficulté dans leur cheminement.

Nombre de participants : 15

A5 : Le résident et les problèmes de professionnalisme

Marie-Pierre Dumas

Dans la première partie de l'atelier, les définitions du professionnalisme médical vous seront exposées. Cet atelier vous présentera en termes de comportements attendus ce que nos organismes d'agrément considèrent comme des normes de comportements. À la suite d'une révision de la littérature médicale, différentes approches de résolution de problèmes et des outils pour supporter des comportements professionnels chez nos étudiants vous seront présentés.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Définir le professionnalisme médical selon différentes sources;
- Élaborer une structure d'analyse de la problématique de professionnalisme;
- Élaborer un plan d'appui à la réussite lors d'une problématique en professionnalisme en utilisant les différents outils présentés.

Nombre de participants : 12

A6 : Remplir judicieusement un plan d'appui à la réussite

Marie-Josée Laganière, Katherine Lessard

Remplir le plan d'appui à la réussite peut parfois sembler une tâche complexe. Cette présentation vous permettra de démystifier les différentes composantes du plan d'appui à la réussite et vous donnera les outils nécessaires pour le remplir de façon optimale.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Comprendre les différentes composantes du plan d'appui à la réussite et leur utilité;
- Suggérer des prescriptions pédagogiques appropriées à l'apprenant en difficulté à l'aide du plan d'appui à la réussite;
- Comprendre les répercussions advenant une non-atteinte des objectifs du plan d'appui à la réussite.

Nombre de participants : 15

A7 : **Être à jour en 2024 pour superviser le suivi de grossesse**
Véronique Pelchat, Caroline Mercier

En tant que clinicien enseignant peu habitué au suivi obstétrical, vous êtes appelé à superviser des étudiants lorsqu'ils prennent en charge ou font le suivi de patientes enceintes. S'il vous arrive d'avoir de la difficulté à conseiller vos étudiants lorsque ceux-ci vous posent des questions ou vous demandent de l'aide, cette formation s'adresse à vous.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Superviser les étudiants lors de la prise en charge ou le suivi de leurs patientes enceintes;
- Identifier les nouvelles recommandations en lien avec la pratique obstétricale (diabète, grossesse prolongée, immunisation, nausées-vomissements, âge maternel avancé, etc.);
- Conseiller et superviser les étudiants sur ces nouvelles recommandations.

Nombre de participants : 15

A8 : Enseigner l'aide médicale à mourir - Pourquoi? Comment?

Alain Naud, Natalie Le Sage

En vigueur depuis décembre 2015 au Québec, l'AMM est un soin légitime, médical, éthique, moral et légal qui est venu compléter les options de soins de fin de vie disponibles. Ce soin hors du commun exige de ceux qui le prodiguent des qualités personnelles et des compétences professionnelles particulières. Bien que l'objection individuelle de conscience soit reconnue et respectée, elle ne dispense aucunement de l'obligation de connaître l'AMM et d'accompagner nos étudiants et nos malades avec ce soin.

Comment aborder l'AMM avec nos étudiants? Comment concilier nos propres valeurs, croyances et convictions avec nos obligations d'enseignants, dans le respect des malades? Peut-on enseigner l'AMM si on n'y a jamais été impliqué?

Le soin d'AMM est relativement récent. La pédagogie qui le concerne l'est tout autant et reste à développer. Avec comme point de départ une littérature quasi inexistante sur le sujet, mais surtout l'expérience des animateurs, cet atelier se veut une occasion pour les enseignants impliqués ou intéressés par l'AMM de nourrir leurs réflexions et bonifier leurs habiletés par la mise en commun des observations et expériences personnelles.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Identifier les freins et les biais susceptibles d'influencer notre relation avec un malade qui demande l'AMM, et avec nos étudiants;
- Intégrer et enseigner les nouveautés quant aux critères d'admissibilité à l'AMM et aux mesures de sauvegarde;
- Intégrer les habiletés nécessaires à enseigner l'évaluation de l'aptitude.

Nombre de participants : 15

A9 : Comment enseigner l'optimisation de la médication aux externes et résidents en médecine

***Atelier offert en avant-midi seulement**

Julie A. Couture, Maude Plourde

La rationalisation de la médication demeure un défi constant, quel que soit le type de pratique : bureau, hospitalisation, soins de longue durée.

Cet atelier permettra au clinicien de se familiariser avec les outils disponibles afin d'appuyer la prise de décision pour cesser un médicament.

Le participant sera en mesure d'enseigner aux résidents une démarche pour favoriser la déprescription.

L'atelier comprendra une partie théorique avec présentation des outils et une partie interactive avec présentation de cas cliniques et discussion.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Reconnaître les profils cliniques pouvant bénéficier d'une évaluation pharmacologique;
- Établir une approche systématique de révision de la polypharmacie avec les apprenants;
- Anticiper les bénéfices et les risques liés à l'optimisation de la médication au moyen d'exemples cliniques pertinents.

Nombre de participants : 15

A10 : Quand le temps compte - être efficient en clinique et en supervision

Antoine Groulx, Jean-Simon Létourneau

Atelier comportant une part de formation théorique et des cas simulés avec discussion de groupe autour des solutions et actions.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Définir l'efficacité et sa relation avec la qualité;
- Découvrir certaines stratégies favorables à l'efficacité en pratique clinique et d'enseignement;
- Intégrer des actions concrètes favorisant l'efficacité dans les pratiques cliniques et d'enseignement.

Nombre de participants : 20

A11 : STAT-C, Suivi Thérapeutique d'un Arrêt de Travail en Collaboration

***Atelier offert en avant-midi seulement**

Cynthia Cameron, Annie Plamondon

La formation présente un condensé de l'approche STAT-C et divers outils qui favorisent le rétablissement, le retour au travail et la prévention des rechutes dans une perspective interprofessionnelle. Une partie de la formation portera sur les meilleures stratégies pour transmettre cette vision aux médecins résidents en supervision et des outils pouvant soutenir notre enseignement.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Optimiser l'arrêt de travail en visant le rétablissement;
- Organiser la collaboration dans une optique d'entente partagée;
- Identifier des outils d'évaluation et d'intervention;
- Identifier des stratégies aidantes en supervision.

Nombre de participants : 15

A12 : Composer pédagogiquement avec un(e) étudiant(e) qui traverse une situation difficile

Jessy Boilard, Virginie Lehoux

Nous sommes familiers avec l'évaluation des compétences cliniques chez nos étudiant(e)s, mais qu'en est-il de l'évaluation de leur bien-être ou des situations qui mettent ce dernier en péril? Quelle attitude et quel discours adopter face aux signaux d'alarme? Comment agir pour prévenir? Cet atelier se veut un lieu d'échange sur les stratégies d'interventions et de prévention à préconiser chez nos étudiant(e)s qui rencontrent des enjeux ou des situations difficiles qui affectent potentiellement leurs apprentissages et/ou les soins prodigués aux patients.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Offrir, à l'intérieur des limites de leur rôle d'enseignant(e), les premiers soins psychologiques aux étudiant(e)s qui conjuguent avec une situation difficile et les orienter vers les ressources d'aide appropriées au besoin;
- Utiliser le partage expérientiel comme outil pédagogique;
- Discuter des actions à poser individuellement et collectivement pour favoriser le bien-être et la santé psychologique de nos étudiant(e)s.

Nombre de participants : 15

A13 : De la compassion à l'autocompassion

Renée Gaudreau, Sylvie Bradette

La recherche nous enseigne que l'autocompassion est un outil précieux pour faire face aux défis de la vie et maintenir une bonne santé mentale. Cet atelier se veut une réflexion sur l'apport intéressant de l'autocompassion pour aider les résidents à traverser plus sereinement le parcours exigeant de leurs études en médecine. Nous tenterons de comprendre ce qu'est l'autocompassion, quels en sont les fondements, et quels en sont les bienfaits pour tous. Il sera aussi question de l'autocompassion dans l'enseignement auprès des résidents et de la transmission d'outils afin d'en tirer les meilleurs bénéfices.

a

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Mieux comprendre ce qu'est l'autocompassion et reconnaître son apport au bien-être ainsi que son support pour faire face aux vicissitudes que l'on rencontre;
- Mesurer les bienfaits de l'autocompassion et mieux concevoir ses applications;
- Pouvoir intégrer l'autocompassion à notre posture d'enseignant et transmettre des outils permettant aux résidents son utilisation dans la vie de tous les jours.

Nombre de participants : 20

A14 : L'approche interculturelle en contexte d'enseignement

***Atelier offert en avant-midi seulement**

Josette Castel, Maria Marquicio

Dans le cadre de la diversité, développer ses compétences culturelles signifie intervenir dans toute la gamme des différences sociales. Nous identifierons les principaux défis rencontrés et le secret d'interactions interculturelles efficaces tant du côté des étudiants que des enseignants, issus d'un groupe social autre, d'ici ou d'ailleurs. Nous aborderons les stratégies pour accroître notre niveau de sensibilisation culturelle et intégrer la sensibilisation aux cultures dans notre enseignement. Une ancienne DIM, diplômée internationale en médecine, témoignera de son parcours dans notre programme de résidence.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Discuter des défis rencontrés;
- Évaluer sa sensibilité culturelle;
- Élaborer des stratégies d'enseignement sur mesure.

Nombre de participants : 15

A15 : Le raisonnement clinique dans vos supervisions

Michel Cauchon, François Ratté

Comment le clinicien raisonne, les erreurs (biais) possibles, faire un diagnostic pédagogique de difficulté dans le raisonnement chez l'apprenant et discuter des pistes de remédiation.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Expliquer le processus du raisonnement clinique;
- Identifier les principales difficultés rencontrées et les principaux biais dans le raisonnement;
- Diagnostiquer un raisonnement défaillant et ses principaux symptômes;
- Mettre en place des stratégies de remédiation pour l'apprenant en difficulté.

Nombre de participants : 15

A16 : Débriefage après une situation critique : mieux s'outiller pour l'enseignement et le retour sur la performance d'équipe

Éric Brassard

Cet atelier vise à revoir les principes de débriefage, ses objectifs et sa structure lors de situations critiques réelles ou simulées.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Identifier les moments critiques où un débriefage est pertinent à l'équipe;
- Adopter une structure qui permet d'optimiser l'efficacité et la pertinence du débriefage;
- Adapter le contenu en fonction des objectifs.

Nombre de participants : 15

B17 : Comment offrir une rétroaction pertinente et efficace à vos étudiants

***Atelier offert en après-midi seulement**

Amélie Bourassa, Marie-Pier Lanoue

Atelier à contenu théorique et pratique, démontrant l'application de la méthode de « *One-Minute Preceptor* (OMP) » appliquée dans différents contextes de supervision d'étudiants de divers niveaux de formation.

Implique la participation dynamique des participants et l'application réflexive de la méthode OMP dans des situations cliniques variées et réalistes dans le contexte d'une pratique à l'urgence ou en bureau.

Vise à exposer les participants à des techniques de supervision efficaces et d'autres moins efficaces, de même qu'à l'importance d'appliquer la technique de manière modulable et non rigide dans un contexte de partenariat constructif avec l'étudiant qui est à la fois l'apprenant et l'évalué.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Décrire les 5 étapes de la technique OMP;
- Identifier les facteurs prédictifs de succès dans l'application de la méthode OMP;
- Nommer des obstacles à l'application de la technique OMP dans sa pratique lors de différentes situations de rendement de l'apprenant et des solutions concrètes pour les adresser;
- Appliquer adéquatement la technique lors de sa prochaine intervention pédagogique de supervision.

Nombre de participants : 15

B18 : L'organisation, la gestion du temps et des priorités dans la pratique

***Atelier offert en après-midi seulement**

Kathe Villeneuve, Martine Desormeaux-Lefebvre

L'atelier s'adresse aux médecins en pratique en GMF-U, puisqu'un volet enseignement aux résidents est inclus, en plus des stratégies pour la gestion du temps et des priorités dans la pratique. Nous aborderons notamment les défis associés à l'enseignement aux résidents en lien avec la gestion du temps et des priorités.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Mettre en place des stratégies pour l'optimisation du déroulement des visites médicales dans sa pratique;
- Gérer de manière efficace les tâches clinico-administratives découlant de la pratique;
- Gérer les tâches découlant de la supervision de résidents de façon optimale et efficiente.

Nombre de participants : 15

B19 : La décision partagée, un outil indispensable pour renforcer la pertinence des soins en santé et services sociaux

***Atelier offert en après-midi seulement**

France Légaré, Claude Bernard, Isabelle Breton, Marie Cimon, Odilon Q. Assan, Stéphan Groulx

À l'heure où les systèmes de santé et de services sociaux sont appelés à être plus apprenants, plus résilients, ainsi que plus en partenariat avec toutes les parties prenantes; il devient essentiel d'enseigner la décision partagée. La décision partagée contribue à des soins et services sociaux qui améliorent l'expérience et les issues de santé des usagères et usagers, le bien-être des équipes cliniques, l'efficience tout en garantissant l'équité. Enfin, elle s'inscrit dans un renforcement de la pertinence des soins dans une perspective de santé durable.

La prise de décision partagée offre la possibilité de participer activement au jugement de ce qui est important pour soi et de communiquer ses préférences.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Préciser le contexte dans lequel s'inscrit la décision partagée en 2024;
- Décrire le processus et les étapes de la décision partagée;
- Décrire certains des outils d'aide à la décision partagée dans les programmes de dépistage populationnel ainsi que leur processus de développement et déploiement par le MSSS;
- Mettre en pratique les principes de la décision partagée à différentes situations cliniques dans un contexte d'enseignement.

Nombre de participants : 15

A20 : L'Abécédaire (0-18 mois)

***Atelier offert en avant-midi seulement**

Laurence Dupuis, Maude Thomassin

Révision des points clés de l'Abécédaire 0-18 mois.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Réviser les points clés de l'Abécédaire 0-18 mois;
- Discuter de problématiques mineures fréquentes dépistées par l'Abécédaire 0-18 mois.

Nombre de participants : 15

B21 : Les soins à domicile, comment l'enseigner

***Atelier offert en après-midi seulement**

Hourya Zihri, Mireille Beaudoin

Atelier visant à outiller les superviseurs dans l'enseignement des soins médicaux apportés à une clientèle vulnérable non ambulatoire dans son milieu de vie.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Enseigner les objectifs et les compétences du programme de résidence en médecine de famille de l'Université Laval en lien avec le suivi médical à domicile;
- Identifier les principaux éléments d'un suivi médical à domicile efficace et mieux s'outiller devant les défis cliniques d'une clientèle non ambulatoire;
- Partager en groupe des éléments de réflexion pour promouvoir la pratique des soins à domicile auprès des résidents.

Nombre de participants : 15

**Département de médecine de famille
et de médecine d'urgence**

Faculté de médecine
Pavillon Ferdinand-Vandry
1050, avenue de la Médecine, local 4873
Université Laval, Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : (418) 656-3678
Courriel : secretariat.dmfmu@fmed.ulaval.ca