

Journée de Formation Professorale

Département de médecine
familiale et de médecine
d'urgence

3 février 2023

En visioconférence | Zoom

Inscription en ligne :

<http://www.cifss.ulaval.ca/fmed/journee-professorale-dmfmu/>

© Tous droits réservés
Faculté de médecine de l'Université Laval

ORGANISME VIVANT



UNIVERSITÉ
LAVAL

Faculté de médecine
Département de médecine familiale
et de médecine d'urgence

Table des matières

Mot de bienvenue.....	3
Clientèle visée	3
Comité de formation professorale	3
Accréditation.....	4
Inscription en ligne.....	4
Annulation	4
Programme.....	5
Description des plénières	6
Description des ateliers.....	7

Renseignements

Mot de bienvenue

Chères consœurs, chers confrères,

Il nous fait plaisir de vous inviter à la Journée de formation professorale du Département de médecine familiale et de médecine d'urgence qui aura lieu le vendredi 3 février 2023 de 8 h 15 à 16 h 15 en formule virtuelle. Plus de vingt activités de formation professorale vous seront présentées.

Des ateliers d'une durée de 90 minutes seront offerts en avant-midi et répétés en après-midi (voir les modalités particulières dans le formulaire d'inscription). Les ateliers auront lieu sur la plateforme Zoom. Des liens personnalisés vous seront transmis pour accéder aux différentes formations.

La description des ateliers et leurs objectifs sont détaillés plus loin afin d'orienter vos choix. Assister à ces ateliers vous permettra d'améliorer vos compétences en enseignement en plus de donner droit à des crédits de formation continue de catégorie 1. Ces formations contribueront également à enrichir votre dossier académique d'enseignant et d'enseignante.

Nous vous invitons à venir partager vos expériences en enseignement et à approfondir des thèmes qui sauront nourrir votre passion!

Au plaisir de vous voir le vendredi 3 février prochain,

Dre Johanne Théorêt,

Directrice de la formation professorale du DMFMU

Clientèle visée

Cette journée de formation s'adresse à tout le corps enseignant du DMFMU de l'Université Laval.

Comité de formation professorale

Dr Samir Azzaria

Dr Pierre Beaupré

Dre Pauline Crête

Dre Marie-Hélène Dufour

Dre Kate Lefrançois

Dr Stéphane Rioux

Dre Johanne Théorêt

Accréditation

La présente activité constitue une activité de développement professionnel reconnue (catégorie A) au sens que lui donne le Collège des médecins du Québec pour laquelle le centre Pédagogia reconnaît un maximum de 6 heures en Catégorie A.

La présente activité constitue une activité d'apprentissage collectif agréée (section 1) au sens que lui donne le programme de Maintien du certificat (MDC) du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada ; elle a été approuvée par le centre Pédagogia pour un maximum de 6 heures en section 1 et 6 heures en section 3.

Ce programme d'apprentissage en groupe (séance #199127-001) d'un crédit par heure répond aux critères de certification du Collège des médecins de famille du Canada. Il a reçu la certification du centre Pédagogia et donne droit jusqu'à 6 crédits Mainpro+ en apprentissage de groupe.

Pour tout autre professionnel, cette activité donne une attestation de .6 UEC ou 6 heures de participation. Les participants doivent réclamer à leur ordre respectif un nombre d'heures conforme à la durée de leur participation.

Les attestations de présence seront envoyées par courriel après l'activité. Les attestations de crédits seront transmises ultérieurement par Pédagogia.

Inscription en ligne

Les frais d'inscription comprennent la participation au programme scientifique et la gestion du dossier universitaire.

Médecins : 85 \$

Autres professionnels de la santé membres du DMFMU : 55 \$

Le paiement s'effectue lors de l'inscription en ligne par carte de crédit seulement (Visa ou Master Card) *

<http://www.cifss.ulaval.ca/fmed/journee-professorale-dmfmu/>

Des confirmations d'inscription et de paiement vous seront expédiées par courriel.

Fermeture des inscriptions : 24 janvier 2023

**Les cartes de crédit prépayées ne sont pas acceptées.*

Annulation

Les annulations d'inscription, pour lesquelles une somme de 40 \$ sera retenue, doivent être faites par écrit au plus tard le lundi 30 janvier 2023. Après cette date, aucun remboursement ne sera effectué.

Programme

*ATTENTION, certains ateliers ont lieu uniquement en avant-midi ou en après-midi.

D'autres ateliers nécessitent obligatoirement la participation aux deux parties, en AM et PM.

Assurez-vous de consulter la section « Description des ateliers » à cet effet.

Vendredi 3 février 2023

8 h 30 MOT DE BIENVENUE

Présentation de la journée et déroulement
Dre Johanne Théorêt

Mot de la directrice du DMFMU
Dre Sonia Sylvain

9 h 00 Pot-pourri de nouveautés des programmes de MF, MU3, MU5

Samuel Boudreault, programme MF
Véronique Parent, programme MU3
Marie-Pier Boucher, programme MU5

10 h 00 PAUSE

10 h 15 PREMIÈRE SESSION D'ATELIERS

- A1 :** Intégration des technologies d'aide à la décision clinique dans l'enseignement
- A2-1 :** **Partie 1** - Le raisonnement clinique dans vos supervisions : Introduction
- A3 :** L'approche STAT-C en santé mentale : Suivi Thérapeutique d'un Arrêt de Travail en Collaboration
- A4 :** Le résident et les problèmes de professionnalisme
- A5 :** Les types de personnalité et l'enseignement
- A6 :** L'approche interculturelle en contexte d'enseignement
- A7 :** Être à jour en 2023 pour superviser le suivi de grossesse
- A9 :** Comment offrir une rétroaction pertinente et efficace à vos étudiants

A10 : Créer de la valeur avec le DMÉ : De la cohérence clinique à la réflexivité sur la pratique

A11 : Enseigner l'aide médicale à mourir - Pourquoi? Comment?

A14 : Superviser le résident en soins palliatifs : Transmettre le savoir-faire et le savoir-être

A15 : L'évaluation de l'aptitude en 2023

A16 : Le bien-être de nos étudiants

A17 : L'Abécédaire (0-18 mois)

A18 : Autopsie d'un SAMP : Comment aider nos résidents à réussir l'examen écrit du CMFC

A19-1 : **Partie 1** - Le débriefage en simulation : Le rendre moins sorcier

11 h 45 DÎNER

13 h 00 DEUXIÈME SESSION D'ATELIERS

Ateliers d'AM répétés en PM :
B3, B4, B5, B6, B7, B9, B11, B14, B15, B16, B17

B2-2 : **Partie 2** - Le raisonnement clinique dans vos supervisions : Exercices pratiques

B8 : Monter son dossier de professeur de clinique

B12 : Enseignement de l'empathie auprès des résidents

B19-2 : **Partie 2** - Le débriefage en simulation : Le rendre moins sorcier

14 h 30 PAUSE

14 h 45 Soutenir la motivation de vos étudiant(e)s par des gestes simples et concrets

M. Éric Chamberland

16 h 15 FIN DE LA JOURNÉE

Description des plénières

PLÉNIÈRE AM - 9 h 00 à 10 h 00

Pot-pourri de nouveautés des programmes de MF, MU3, MU5

Samuel Boudreault, Véronique Parent, Marie-Pier Boucher

MF : Quoi de mieux pour débiter une journée que de parler d'innovations et de grands chantiers. Justement, les programmes en médecine familiale et de médecine d'urgence se rencontrent pour présenter les nouveautés pédagogiques de la dernière année. Le tout dans le confort de votre salon. Au mieux, vous vous sentirez inspirés de participer dans l'élaboration de ces projets pédagogiques! Au pire, vous en ressortirez avec des mots fort savants et une meilleure compréhension des enjeux et outils des programmes.

MU3 : Ce sera une opportunité de discuter des chantiers au programme MU3 durant la prochaine année.

MU5 : Nous présenterons les nouveautés, les défis et les projets pédagogiques qui sont au cœur de notre programme de résidence.

À la fin de cette plénière, les participants et participantes seront en mesure de :

- Discuter des nouveautés et grands chantiers pédagogiques des programmes de médecine familiale et de médecine d'urgence;
- S'impliquer dans l'évolution de la pédagogie dans les programmes de médecine familiale et de médecine d'urgence.

PLÉNIÈRE PM - 14 h 45 à 16 h 15

Soutenir la motivation de vos étudiant(e)s par des gestes simples et concrets

M. Éric Chamberland

Toute personne enseignante rêve d'être face à un groupe enthousiaste, dynamique, assidu, responsable et autonome. Mais la motivation est un phénomène très complexe qui résulte de l'interaction de plusieurs facteurs personnels et contextuels.

Cette formation ne prétend pas éclaircir toute cette complexité, mais vise à vous faire découvrir quelques moyens simples et concrets pour agir sur les principaux leviers motivationnels à la portée du personnel enseignant.

À la fin de cette plénière, les participants et participantes seront en mesure de :

- Expliquer les principaux leviers motivationnels qui influencent l'engagement et la persévérance de vos étudiant(e)s;
- Appliquer des gestes pédagogiques simples et concrets visant à soutenir la motivation de vos étudiant(e)s.

Description des ateliers

ATELIERS AM - 10 h 15 à 11 h 45 | ATELIERS PM - 14 h 45 à 16 h 15

A1 : Intégration des technologies d'aide à la décision clinique dans l'enseignement

***Atelier offert en avant-midi seulement**

Pierre Beaupré, Antoine Mercier-Linteau

Échange avec les participants sur les outils qu'ils utilisent pour enseigner les meilleures pratiques de soins lors de la prise de décision clinique auprès des patients. Quels outils utilisent-ils pour être informés des nouvelles études? Quelles applications jugent-ils les plus utiles? Comment les participants gèrent-ils leurs documents ou leurs liens vers les ressources d'information pour les guider dans leurs décisions cliniques ou pour l'enseignement aux patients et aux étudiants? Atelier qui se veut très interactif et qui permettra d'acquérir de nouveaux outils pour faciliter l'enseignement des données probantes.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Utiliser des outils permettant de suivre plus efficacement la littérature récente;
- Identifier des applications d'aide à la décision en contexte clinique;
- Organiser leur documentation pour être en mesure d'y accéder rapidement lors de prise de décision auprès du patient et de la patiente dans un contexte d'enseignement.

Nombre de participants : 15

A2-1 : **PARTIE 1**
En sélectionnant cet atelier, vous devrez obligatoirement participer aux 2 parties (AM + PM)

Le raisonnement clinique dans vos supervisions – Introduction

**Atelier offert en avant-midi seulement*

François Ratté, Michel Cauchon

Comment le clinicien raisonne, les erreurs (biais) possibles, faire un diagnostic pédagogique de difficulté dans le raisonnement chez l'apprenant et discuter des pistes de remédiation.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Expliquer le processus du raisonnement clinique et les facteurs qui l'influencent;
- Identifier les principales difficultés rencontrées dans le raisonnement en fonction du niveau de l'apprenant;
- Mettre en place un environnement favorisant le développement du raisonnement clinique.

Nombre de participants : 15

A2-2 : **PARTIE 2**
En sélectionnant cet atelier, vous devrez obligatoirement participer aux 2 parties (AM + PM)

Le raisonnement clinique dans vos supervisions - Exercices pratiques

**Atelier offert en après-midi seulement*

François Ratté, Michel Cauchon

SUITE de l'atelier du matin.

A3 : **L'approche STAT-C en santé mentale : Suivi Thérapeutique d'un Arrêt de Travail en Collaboration**
Cynthia Cameron, Annie Plamondon

La formation présente un condensé de l'approche STAT-C et divers outils qui favorisent le rétablissement, le retour au travail et la prévention des rechutes dans une perspective interprofessionnelle. Une partie de la formation portera sur les meilleures stratégies pour transmettre cette vision aux médecins résidents en supervision et des outils pouvant soutenir notre enseignement.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Optimiser l'arrêt de travail en visant le rétablissement;
- Organiser la collaboration dans une optique d'entente partagée;
- Identifier des outils d'évaluation et d'intervention;
- Identifier des stratégies aidantes en supervision.

Nombre de participants : 15

A4 : **Le résident et les problèmes de professionnalisme**
Marie-Pierre Dumas, Johanne Théorêt

Dans la première partie de l'atelier, les définitions du professionnalisme médical vous seront exposées. Nous vous présenterons en termes de comportements attendus ce que nos organismes d'agrément considèrent comme des normes de comportements. À la suite d'une révision de la littérature médicale, nous vous présenterons différentes approches de résolution de problèmes et des outils pour supporter des comportements professionnels chez nos étudiants.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Définir le professionnalisme médical selon différentes sources ;
- Élaborer une structure d'analyse de la problématique de professionnalisme;
- Élaborer un plan d'appui à la réussite lors d'une problématique en professionnalisme en utilisant les différents outils présentés.

Nombre de participants : 15

A5 : Les types de personnalité et l'enseignement

Céline Leclerc

Cet atelier se veut un temps d'arrêt pour découvrir un cadre théorique et réfléchir aux caractéristiques de sa personnalité qui influencent son enseignement.

L'atelier explore la notion de préférence et les quatre dimensions de la personnalité telles que décrites par Myers-Briggs : la source de l'énergie, le mode de perception, le mode de prise de décision et le mode d'organisation de la vie. Par la suite, il approfondit l'interaction des dimensions de la personnalité de façon dynamique.

Le participant y découvre l'influence de ses préférences sur son mode de fonctionnement dans diverses circonstances, en particulier dans l'enseignement.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Découvrir les 4 dimensions de la personnalité telles que décrites par Myers-Briggs;
- Dégager les applications pratiques qui découlent de son type de personnalité en contexte d'enseignement.

Nombre de participants : 12

A6 : L'approche interculturelle en contexte d'enseignement

Josette Castel, Maria Marquicio

Dans le cadre de la diversité, développer ses compétences culturelles signifie intervenir dans toute la gamme des différences sociales. Nous identifierons les principaux défis rencontrés et le secret d'interactions interculturelles efficaces tant du côté des étudiants que des enseignants, issus d'un groupe social autre, d'ici ou d'ailleurs. Nous aborderons les stratégies pour accroître notre niveau de sensibilisation culturelle et intégrer la sensibilisation aux cultures dans notre enseignement. Une ancienne DIM, diplômée internationale en médecine, témoignera de son parcours dans notre programme de résidence.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Discuter des défis rencontrés;
- Évaluer sa sensibilité culturelle;
- Élaborer des stratégies d'enseignement sur mesure.

Nombre de participants : 15

A7 : Être à jour en 2023 pour superviser le suivi de grossesse

Véronique Pelchat, Caroline Mercier

En tant que clinicien enseignant peu habitué au suivi obstétrical, vous êtes appelés à superviser des étudiants lorsqu'ils prennent en charge ou font le suivi de patientes enceintes. S'il vous arrive d'avoir de la difficulté à conseiller vos étudiants lorsque ceux-ci vous posent des questions ou vous demandent de l'aide, cette formation s'adresse à vous.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Superviser les étudiants lors de la prise en charge ou le suivi de leurs patientes enceintes;
- Identifier les nouvelles recommandations en lien avec la pratique obstétricale (diabète, grossesse prolongée, immunisation, nausées-vomissements, âge maternel avancé, etc.);
- Conseiller et superviser les étudiants sur ces nouvelles recommandations.

Nombre de participants : 15

A8 : Monter son dossier de professeur de clinique

***Atelier offert en après-midi seulement**

Xavier Huppé

Il n'est pas toujours simple de se retrouver au travers des différents types de professeurs à la Faculté de médecine. Cependant, il est pertinent et même souhaité que les cliniciens qui s'impliquent dans l'enseignement développent leurs compétences d'enseignement et obtiennent les titres appropriés à leurs implications.

Cet atelier permettra aux chargés d'enseignement clinique d'effectuer la majorité des étapes nécessaires à l'obtention du titre de professeur de clinique à la Faculté de médecine de l'Université Laval.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Démystifier les différents titres de professeur à la Faculté de médecine;
- Expliciter les critères nécessaires à l'obtention du titre de professeur de clinique;
- Rédiger votre portfolio pour soumettre votre dossier au titre de professeur de clinique.

Nombre de participants : 15

A9 : Comment offrir une rétroaction pertinente et efficace à vos étudiants

Amélie Bourassa, Marie-Pier Lanoue

Atelier à contenu théorique et pratique, démontrant l'application de la méthode de *One-Minute Preceptor* (OMP) appliquée dans différents contextes de supervision d'étudiants de divers niveaux de formation.

Implique la participation dynamique des participants et l'application réflexive de la méthode OMP dans des situations cliniques variées et réalistes dans le contexte d'une pratique à l'urgence ou en bureau.

Vise à exposer les participants à des techniques de supervision efficaces et d'autres moins efficaces, de même qu'à l'importance d'appliquer la technique de manière modulable et non rigide dans un contexte de partenariat constructif avec l'étudiant qui est à la fois l'apprenant et l'évalué.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Décrire les 5 étapes de la technique OMP;
- Identifier les facteurs prédictifs de succès dans l'application de la méthode OMP;
- Nommer des obstacles à l'application de la technique OMP dans sa pratique lors de différentes situations de rendement de l'apprenant et des solutions concrètes pour les adresser;
- Appliquer adéquatement la technique lors de sa prochaine intervention pédagogique de supervision.

Nombre de participants : 15

A10 : Créer de la valeur avec le DMÉ : De la cohérence clinique à la réflexivité sur la pratique

***Atelier offert en avant-midi seulement**

Antoine Groulx, Jean-Philippe Roy

Trop souvent, les notes cliniques que nous avons à approuver dans les dossiers médicaux électroniques nous semblent incomplètes ou dénuées de sens clinique à valeur ajoutée marginale. Cet atelier apporte des pistes d'amélioration pour bonifier les notes et ce qu'il est possible d'en tirer pour maximiser la valeur ajoutée pour les cliniciens, les apprenants et les patients.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Reconnaître les éléments nécessaires et suffisants d'une note médicale pertinente et cohérente;
- Expliquer l'intérêt de notes optimisées pour l'amélioration continue des pratiques et la création de valeur dans nos soins et services;
- Intégrer dans son travail de rétroaction aux apprenants les éléments de valeur ajoutée;
- Appliquer des concepts et outils de réflexivité à une analyse (impressions cliniques) et un plan thérapeutique cohérent au reste du processus clinique.

Nombre de participants : 15

A11 : Enseigner l'aide médicale à mourir - Pourquoi? Comment?

Alain Naud, Natalie Le Sage

En vigueur depuis décembre 2015 au Québec, l'AMM est un soin légitime, médical, éthique, moral et légal qui est venu compléter les options de soins de fin de vie disponibles. Ce soin hors du commun exige de ceux qui le prodiguent des qualités personnelles et des compétences professionnelles particulières. Bien que l'objection individuelle de conscience soit reconnue et respectée, elle ne dispense aucunement de l'obligation de connaître l'AMM et d'accompagner nos étudiants et nos malades avec ce soin.

Comment aborder l'AMM avec nos étudiants? Comment concilier nos propres valeurs, croyances et convictions avec nos obligations d'enseignants, dans le respect des malades? Peut-on enseigner l'AMM si on n'y a jamais été impliqué?

Le soin d'AMM est relativement récent. La pédagogie qui le concerne l'est tout autant et reste à développer. Avec comme point de départ une littérature quasi inexistante sur le sujet, mais surtout l'expérience des animateurs, cet atelier se veut une occasion pour les enseignants impliqués ou intéressés par l'AMM de nourrir leurs réflexions et bonifier leurs habiletés par la mise en commun des observations et expériences personnelles.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Identifier les freins et les biais susceptibles d'influencer notre relation avec un malade qui demande l'AMM, et avec nos étudiants;
- Intégrer et enseigner les nouveautés quant aux critères d'admissibilité à l'AMM et aux mesures de sauvegarde;
- Intégrer les habiletés nécessaires à enseigner l'évaluation de l'aptitude.

Nombre de participants : 15

A12 : Enseignement de l'empathie auprès des résidents

***Atelier offert en après-midi seulement**

Marie-Soleil Renaud

L'empathie est une capacité à comprendre cognitivement et émotionnellement le vécu de l'autre et à le lui démontrer. En médecine familiale, il s'agit d'une compétence fondamentale pour développer et maintenir le lien avec les patients. Des études récentes démontrent qu'elle est par ailleurs corrélée à des manifestations aussi variées qu'insoupçonnées, comme le taux de succès de certaines interventions, l'observance et les effets secondaires aux traitements et même le risque de burnout chez les cliniciens.

Les médecins de famille ressentent généralement de l'empathie pour leurs patients, mais leur capacité à la transmettre est variable selon les contextes, leur état émotionnel au moment de l'interaction, les attitudes des patients en face d'eux et les conditions de pratique.

Certains médecins sont aussi naturellement plus doués pour transmettre leur empathie. Ils ont tendance à appliquer spontanément certains éléments des méthodes enseignées dans cet atelier. Cependant, contrairement à ce qu'on peut avoir tendance à penser, il est possible d'apprendre et d'enseigner à transmettre son empathie de façon efficace.

Les deux méthodes d'expression de l'empathie présentées dans cet atelier ont été créées par des médecins et validées dans des contextes de pratique réalistes. Elles sont structurées, simples à appliquer et incluent des stratégies mnémotechniques pour en faciliter la mémorisation. Elles ne requièrent que quelques minutes à formuler et peuvent être utilisées dans des contextes de pratique variés, tant en bureau qu'en pratique hospitalière, en médecine familiale et en médecine d'urgence.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Identifier les avantages de savoir exprimer efficacement son empathie aux patients;
- Identifier 2 méthodes d'expression de l'empathie validées scientifiquement;
- Enseigner ces méthodes aux résidents en médecine.

Nombre de participants : 15

A14 : Superviser le résident en soins palliatifs : Transmettre le savoir-faire et le savoir-être

Anne Sansregret, Annie Carrier

Animé par une ancienne résidente du programme de compétences avancées et un médecin d'expérience en soins palliatifs, cet atelier aborde les aspects spécifiques et les subtilités de l'enseignement des soins palliatifs à travers des exemples vécus et des échanges entre les participants.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Expliquer les bases de l'enseignement du savoir-faire et du savoir-être qui entourent la pratique du médecin en soins palliatifs;
- Outiller les résidents dans les apprentissages spécifiques aux soins palliatifs;
- Analyser des expériences et des situations vécues par les participants à l'atelier, des enseignants et des résidents dans un contexte de soins palliatifs.

Nombre de participants : 15

A15 : L'évaluation de l'aptitude en 2023

Julie Thériault, Nadia Gaudet

Cet atelier précisera les concepts généraux qui distinguent le consentement à un soin de l'évaluation de l'aptitude. Ainsi, il sera plus simple de développer une démarche simple et structurée de l'évaluation de l'aptitude. La loi 18 apporte quelques changements et un nouveau formulaire médical avec lequel il est intéressant de se familiariser, vous et vos étudiants.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Distinguer le consentement à un soin de l'évaluation de l'aptitude aux biens et à la personne;
- Utiliser une démarche structurée pour évaluer l'aptitude ;
- Préciser l'impact de la loi 18 dans la rédaction du nouveau formulaire médical.

Nombre de participants : 15

A16 : Le bien-être de nos étudiants

Jessy Boilard, Virginie Lehoux

Nous sommes familiers avec l'évaluation des compétences cliniques chez nos étudiants, mais qu'en est-il de l'évaluation de leur bien-être ou des situations qui mettent ce dernier en péril? Quelle attitude et quel discours adopter face aux signaux d'alarme? Comment agir pour prévenir? Cet atelier se veut un lieu d'échange sur les stratégies d'interventions et de prévention à préconiser chez nos étudiants qui rencontrent des enjeux qui affectent potentiellement leurs apprentissages et/ou les soins prodigués aux patients.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Offrir, à l'intérieur des limites de son rôle d'enseignant, les premiers soins psychologiques aux étudiants qui conjuguent avec une situation difficile et les orienter vers les ressources d'aide appropriées au besoin;
- Utiliser le partage expérientiel comme outil pédagogique;
- Discuter des actions à poser individuellement et collectivement pour favoriser le bien-être et la santé psychologique de nos étudiants.

Nombre de participants : 15

A17 : L'Abécédaire (0-18 mois)

Laurence Dupuis, Maude Thomassin

Révision des points clés de l'Abécédaire 0-18 mois.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Réviser les points clés de l'Abécédaire 0-18 mois;
- Discuter de problématiques mineures fréquentes dépistées par l'Abécédaire 0-18 mois.

Nombre de participants : 15

A18 : Autopsie d'un SAMP : Comment aider nos résidents à réussir l'examen écrit du CMFC

***Atelier offert en avant-midi seulement**

Sarah Numainville, Andrée-Anne Paradis

Les résidents en médecine familiale doivent réussir l'examen de certification en médecine familiale du Collège des médecins de famille du Canada pour pouvoir pratiquer la médecine familiale. L'examen a un volet oral : entrevues médicales simulées (EMS), et un volet écrit : simulations cliniques écrites abrégées (SAMP). Les résidents sont déjà exposés à des EMS pendant leur formation en médecine de famille, mais il n'y a pas de préparation formelle prévue à l'enseignement programmé pour outiller les résidents à bien répondre aux SAMP.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Décrire le processus de création d'un SAMP par le CMFC;
- Préparer les résidents à bien répondre à un SAMP (pièges à éviter, etc.);
- Critiquer un SAMP du CMFC;
- Appliquer les premières étapes de création d'un SAMP.

Nombre de participants : 15

A19-1 : PARTIE 1

****En sélectionnant cet atelier, vous devrez obligatoirement participer aux 2 parties (AM + PM)****

Le débriefage en simulation : le rendre moins sorcier

****Atelier offert en avant-midi seulement***

Éliane Raymond-Dufresne

Il s'agit d'un atelier très interactif où les participants découvriront les bases du débriefage en simulation et auront la possibilité de mettre en pratique certaines notions qui leur permettront de bonifier leur débriefage. On présentera d'abord les principes pédagogiques qui sous-tendent le débriefage en simulation. Ensuite, un outil sera présenté pour permettre aux participants d'appliquer une structure logique à leur débriefage. Finalement, différents trucs et méthodes seront fournis pour favoriser un débriefage plus riche.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Énumérer les principes pédagogiques qui sous-tendent le débriefage en simulation;
- Utiliser un outil structuré pour le débriefage;
- Mettre en pratique la technique d'affirmation/interrogation (*advocacy/inquiry*) afin de bonifier son débriefage.

Nombre de participants : 15

A19-2 : PARTIE 2

****En sélectionnant cet atelier, vous devrez obligatoirement participer aux 2 parties (AM + PM)****

Le débriefage en simulation : le rendre moins sorcier

****Atelier offert en après-midi seulement***

Éliane Raymond-Dufresne

SUITE de l'atelier du matin.

**Département de médecine familiale
et de médecine d'urgence**

Faculté de médecine
Pavillon Ferdinand-Vandry
1050, avenue de la Médecine, local 4617
Université Laval, Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : (418) 656-3678
Courriel : secretariat.dmfmu@fmed.ulaval.ca